

**Демоверсия метапредметной контрольной работы
для проведения промежуточной аттестации в 3 классе.**

План комплексной итоговой работы

№ задания	Объект оценки (умения)	Тип задания	Макси – мальный балл
Часть I. Комплексное задание			
1.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	ВО	1
2	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Выделять существенную информацию из литературного текста	ВО	1
3.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	РО	2
4.*	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме	РО	1
5.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	КО	1
6.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	ВО	1
7. *	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	РО	2
8.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	КО	2
9.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	РО	1
10.	Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	РО	2
11.	Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	РО	1
12.	Адекватно использовать речевые средства для выполнения учебных заданий задач.	КО	1
13.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	КО	1
14.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	ВО	1
15.	Формулировать собственное мнение и позицию Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	РО	2
16.*	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Обобщать – осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.	КО	2

Структура комплексной работы.

Структура	Объект оценки	Связь с учебными предметами и программами	Число отдельных заданий.	Время выполнения (мин.)	Максимальный балл

					ный балл
Часть I					
Комплексное задание 1 «Белка и Кедровка»	Чтение литературного текста. Работа с информацией.	Литературное чтение, русский язык, Окружающий мир, УУД. Работа с информацией.	16	40	22

Комплексное задание «Кедровка и Белка»

Поспорили Белка и Кедровка: кто по осени больше орехов соберет?

- Я больше соберу,- сказала Кедровка.

Белка рассердилась:

- Нет, я соберу больше!..

Летел мимо Воробей, удивился:

- Смешно ссориться, когда еще никто ничего не собрал.

- И правда! – согласилась Кедровка.

- Подождем до осени, - пропищала Белка.

Пришла осень. Еще красивее стала тайга – как золотая. Кедровые шишки стоят в осеннем уборе, как баи в пышных шубах. На каждой ветке – крупные шишки.

Стала Белка прыгать с ветки на ветку, спелые шишки собирать. Обхватит шишку лапками, разгрызет орешки – и в рот, ядрышко за ядрышком. Вку-у-сно!.. наелась Белка и поскакала к ближайшему дуплу. Там устроила склад на зиму. Назавтра собрала ореховый запас на другом кедре и заложила его в другое дупло, послезавтра – в третье.

Тем временем и Кедровка не ленилась. Насытилась орешками, а потом натаскала орехов в своих защечных мешочках в собственные кладовые – в ямки в земле.

Обе трудились так усердно, что забыли про спор. Зато когда наступила зима, никто не голодал, ни Белка, ни Кедровка. Их кедровые запасы помогли другим обитателям тайги.

Прилетел в холодный день голодный Воробушек. Увидел в дупле орешки, поклевал и согрелся.

Пришел Охотник с Мальчиком в тайгу. Оба устали, проголодались. Охотник нашел под снегом кедровкин запас, взял немного орешков, накормил Мальчика, и они пошли дальше.

В разные места занесли орехи Кедровка и Белка. Теперь там выросли молодые кедровые. В их зарослях поселились дети кедровки и Белки. Всем еды хватает.

Ответь на вопросы и выполни задания.

1. К какому жанру относится данный текст:

- 1) Басня;
- 2) Рассказ;
- 3) Сказка;
- 4) Былина;

2. Найди утверждение, которое не соответствует содержанию прочитанного текста. Обведи нужную цифру.

- 1) Белка и Кедровка живут в тайге.

- 2) Белка и Кедровка заготавливают на зиму орехи.
 - 3) Люди не могут воспользоваться запасами Белки и Кедровки.
 - 4) Кедровые запасы Белки и Кедровки помогают другим обитателям тайги.
3. Выпиши из текста описание тайги осенью. Подчеркни сравнения.

4*. Докажи, что Белка и Кедровка помогают расселению кедров в природе.

5. Определи главную мысль текста и дай сказке свое название.

6. Ты уже знаешь, что у слов бывает прямое и переносное значение. Найди словосочетания, в котором одно из слов употреблено в переносном значении.

- 1) Холодный день;
- 2) Молодые кедр;
- 3) Золотая тайга;
- 4) Крупные шишки;

7. * Какой частью речи является встретившееся в тексте слово **запас**. Какой другой частью речи может быть слово **запас**?

Придумай предложение, в котором оно будет этой частью речи.

8. Перечитай текст и ответь на вопросы таблицы.

вопрос	ответ
1) Где устраивает склад на зиму Белка?	
2) Где прячет свои запасы Кедровка?	

9. Почему в тексте слова Белка и Кедровка написаны с заглавной буквы? Напиши, когда в соответствии с правилами русского языка оно пишется со строчной буквы.

10. Что в этом тексте совпадает с тем, что ты узнал на уроках окружающего мира?

1) _____

2) _____

11. Что в этом тексте не совпадает с тем, что ты узнал на уроках окружающего мира?

1) _____

12. Обозначь части речи в предложении: *Прилетел в холодный день голодный Воробушек.*

13. Выпиши из текста по одному слову на следующие орфограммы:

Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением.	Парная согласная в середине слова.	Удвоенные согласные.

14. Каким словом можно заменить выделенное слово в предложении:

Насытилась Кедровка орешками.

15. Чему, по-твоему, учит данная сказка? _____

16.* Вспомни еще птиц и животных, в названия которых указывают на то, чем они питаются. _____

Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексной итоговой работы.

№ задания	Критерии оценивания
Комплексное задание «Белка и Кедровка»	
1.	1 балл – выбран ответ – сказка; 0 баллов – все остальные случаи.
2.	1 балл – выписано предложение: «Люди не могут воспользоваться запасами Белки и Кедровки». 0 баллов – все остальные случаи.
3.	2 балла – выписано описание тайги осенью, подчеркнуты сравнения, 1 балл – выписано описание, но не подчеркнуты сравнения. 0 баллов – все остальные случаи.
4.*	1 балл – выписаны предложения: «В разные места занесли орехи Кедровка и Белка. Теперь там выросли молодые кедры». 0 баллов – Все остальные случаи.
5.	1 балл – главная мысль определена верно, сказке дано новое название. 0 – баллов – все остальные случаи.
6.	1 балл – выписано словосочетание – золотая тайга; 0 баллов – все остальные случаи.

7.*	2 балла – записано: запас – существительное, запас – глагол. Приведен пример типа: «Медведь запас на зиму много жира». 1 балл – дан ответ только на один вопрос. 0 баллов – все остальные варианты.
8.	2 балла – записан ответ на два вопроса; 1 балл – записан ответ на один вопрос. 0 баллов – все остальные случаи.
9.	1 балл – дано связное монологическое высказывание, содержащее правильный ответ. 0 баллов – все остальные случаи.
10.	2 балла – выполнены две части задания, дано правильное объяснение. 1 балл – выполнена одна часть задания, дано правильное объяснение. 0 баллов – все остальные случаи.
11.	1 балл – дано связное монологическое высказывание, содержащее правильный ответ. 0 баллов – все остальные случаи.
12.	1 балл – части речи указаны верно. 0 баллов – все остальные случаи.
13.	1 балл – задание выполнено верно. 0 баллов – все остальные случаи.
14.	1 балл – записаны слова – наелась, утолила голод. 0 баллов – все остальные случаи.
15.	2 балла – дано связное монологическое высказывание, содержащее правильный ответ. 1 балл – дано связное монологическое высказывание, но есть небольшие неточности. 0 баллов – все остальные случаи.
16.*	2 балла – указано более двух названий. 1 балл – указано одно название. 0 баллов – все остальные случаи.