

**Рекомендации по проведению и оцениванию
предметных результатов**

Задание 1.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)

ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Разделы: высказывания, текст; работа с текстом

Оценивается

- умение извлечь информацию и обобщить ее, найти в тексте абзаца ключевое слово,
- умение правильно прочитать и откликнуться на текст задания,
- понимание необходимости согласовывать слова в предложении,
- умение записать слово, поставив его в нужном падеже.

Правильный полный ответ: *о щуке*.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – дан ответ «*о щуке*»;
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 3.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)

Раздел: части речи

Оценивается

- умение правильно ставить вопросы к словам,
- умение находить слова обозначающие признаки и действия предметов

Полный правильный ответ:

Питается – *гл*, любыми – *пр*.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – дан полный правильный ответ: *Питается – гл, любыми – пр*;
- 1 балл – дан частично правильный ответ, свидетельствующий о знании имени прилагательного или глагола;
- 0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки только по одной из областей русского языка;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

Задание 4.

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)

РУССКИЙ ЯЗЫК (фонетика)

Разделы: природные объекты; звуки и буквы.

Оценивается

- умение вычленить в тексте нужную информацию о названных природных объектах;
- умение определять мягкость согласных звуков

Полный правильный ответ:

Карась, окунь, сом, щука.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – дан полный правильный ответ: *Карась, окунь, сом, щука*.
- 1 балл – дан частично правильный ответ;
- 0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки только по одной из областей русского языка;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

Задание 5.

Вопрос 1.

Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика, язык математики)

Раздел: арифметические действия, текстовые задачи

Оценивается

- умение составить и записать вопрос задачи по приводимой записи решения;
- сформированность применять математические способы рассуждений («действовать как математик»),
- умение формализовать условие, представленное в текстовой форме,
- выполнить действие вычитания,
- проверить и пояснить полученный ответ;
- насколько естественен и привычен для ребенка такой способ действий.

Полностью правильный ответ:

«На сколько сантиметров длина сома больше, чем длина окуня?» « 20»,
« $30:10 = 3$ (р.)»

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 3 балла – дан ответ: «На сколько сантиметров длина сома больше, чем длина окуня?» « 20», « $30:10 = 3(p.)$ »
- 2 балла – дан ответ: «На сколько сантиметров длина сома больше, чем длина окуня?» « 20» или «На сколько сантиметров длина сома больше, чем длина окуня?», « $30:10 = 3(p.)$ » или « 20», « $30:10 = 3(p.)$ »
- 1 балл – дан один вариант ответа
- 0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

Интерпретация результатов

- 3 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по математике, сформирована привычка к рефлексии;
- 2 балла – ученик достиг базового уровня подготовки по математике, сформирована привычка к рефлексии;
- 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки по математике, привычка к рефлексии не сформирована;
- 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки по математике, привычка к рефлексии не сформирована

Задание 6.

Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика, язык математики)

Раздел: величины

Оценивается

- умение сравнивать величины: единицы длины;
- умение находить величину, отвечающую требованию «меньше чем ..., но больше чем...»

Правильный ответ: сом – 30 см

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балла – дан ответ «сом – 30 см»
- 0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Дополнительная часть

Эти задания выполняются детьми только на добровольной основе.

Приступать к этим заданиям детям разрешается только после того, как учитель убедился, что они попробовали выполнить все задания основной части работы и дальнейшее продолжение работы над ними нецелесообразно

Задание 7.

Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)

Раздел: текстовые задачи, арифметические действия

Оценивается

- понимание смысла арифметических действий (вычитание);
- сформированность технических навыков письма (правописание, почерк, оформление предложения),
- проверить и пояснить полученный ответ;
- насколько естественен и привычен для ребенка такой способ действий.

Правильный ответ:

«*Щука.* $95 - 30 = 65$ »

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – дан ответ: «*Щука.* $95 - 30 = 65$ »

- 1 балл – дан один вариант ответа
- 0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по математике, сформирована привычка к рефлексии;
- 1 балла – ученик достиг базового уровня подготовки по математике, сформирована привычка к рефлексии;
- 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки по математике, привычка к рефлексии не сформирована

Задание 8.

Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (человек и природа)

Раздел: текстовые задачи, арифметические действия

Оценивается

- умение вычленить в тексте нужную информацию о названных природных объектах и схематически представить ее в виде несплошного текста (таблицы);
- умение прочитать маркировку таблицы
- умение записывать числа в пределах сотни с помощью цифр;
- понимание отношения между величинами «больше – меньше»;
- умение сравнить числа в пределах 100;
- умение упорядочить и проранжировать данные (в порядке убывания численных значений величин).

Правильный ответ предполагает следующее заполнение таблицы:

рыба	Длина тела	Какая рыба стоит на первом месте по
------	------------	-------------------------------------

		длине тела? Какие места у остальных?
сом	30 см	2
окунь	10 см	4
щука	80-95 см	1
карась	19 см	3

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки и оценивается как три самостоятельных задания. Оцениваются следующие аспекты.

- **КРИТЕРИЙ 1 (К1).** Правильность заполнения столбца 2 «длина тела рыбы» – соответствие записи числа информации, приводимой в тексте (максимальная оценка – 3 балла).

Код «3 балл» ставится, если в столбце 2 заполнены все 4 ячейки и при этом не допущено ни одной ошибки в размещении чисел,

Код «2 балл» ставится, если в столбце 2 заполнены все 4 ячейки и при этом допущено не более одной ошибки.

Код «1 балл» ставится, если в столбце 2 заполнено 2 и более ячеек и при этом допущено не более двух ошибок.

Код «0 баллов» ставится, если в столбце 2 заполнено менее 2 ячеек и/или при любом количестве заполненных ячеек допущено две и более ошибок.

Интерпретация результатов

- 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по обоим предметам – математике и чтению;
- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по обоим предметам – математике и чтению;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам – математике и чтению;

- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

КРИТЕРИЙ 2 (К2). Правильность заполнения столбца 3 «Какая рыба стоит на первом месте по длине тела? Какие места у остальных?» – *соответствие между рангом и значением числа* (максимальная оценка – 3 балла).

Код «3 балл» ставится, если при записи в столбце 3 соответствуют в представленной выше таблице ответов.

Код «2 балл» ставится, если при любом результате заполнения столбца 2 записи в столбце 3 отражают в целом правильную попытку проранжировать все последовательные числа в пределах 100,

Код «1 балл» ставится, если в столбце 3 проранжировано в порядке убывания любые (причем не обязательно последовательные!) не менее двух чисел из записанных в третьем столбце.

Код «0 баллов» ставится, если в столбце 3 проранжировано в порядке убывания меньше двух чисел из записанных во втором столбце, или если ранги чисел расположены не в порядке их убывания.

Интерпретация результатов

- 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по математике;
- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по математике;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по математике;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки по математике.

Задание 9.

Предмет: ЧТЕНИЕ (интерпретация, аргументация)

РУССКИЙ ЯЗЫК (высказывания)

Раздел: высказывание, текст

Оценивается

- Умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливая связи, не высказанные в тексте на прямую;
- Умение выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных;
- Умение пояснять выбранное суждение;
- умение составить законченное и связное предложение;

Правильный ответ: вопросы типа:

«Меньше длина тела у карася»
«Ежегодный прирост у карася составляет два сантиметра»

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 3 балл – дан правильный ответ; предложение оформлено правильно;
- 2 балла – дан правильный ответ; предложение оформлено с недочётами;
- 1 балл – соблюдены не все требования,
- 0 баллов – запись не соответствует требованиям

Интерпретация результатов

- 3 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки по обоим предметам;
- 2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по математике и не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
- 1 балл – ученик не достиг уровня базовой подготовки по математике и достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;

- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному предмету;

Интерпретация суммарных результатов

- 5 баллов – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 4 или 3 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 2 и менее баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 10.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)

Раздел: высказывания

Оценивается умение строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на поставленную проблему.

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки. Оцениваются следующие аспекты.

КРИТЕРИЙ 1 (К1). Соответствие содержания высказывания заданному вопросу и наличие эмоционального отклика на поставленную проблему (максимальная оценка – 2 балла).

- **Код оценки «2 балл»** ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос и при этом использована эмоционально окрашенная лексика
- **Код оценки «1 балл»** ставится, если в ответе не выражен один из критериев (связь высказывания с поставленным вопросом или эмоциональный отклик).

- **Код оценки «0 баллов»** ставится, если высказывание никак – ни эмоционально, ни содержательно – не связано с поставленным вопросом.

КРИТЕРИЙ 2 (К2). Соответствие структуры высказывания заданию (максимальная оценка – 1 балл).

Код оценки «1 балл» ставится, если ответ дан в виде двух или более предложений общим объемом не менее 10 – 12 слов.

Код оценки «0 баллов» ставится, если общий объем высказывания не превышает 5 слов.

- **КРИТЕРИЙ 3 (К3).** Сформированность технических навыков письма – оформление начала и конца предложения, соблюдение условностей письменного текста, разборчивость почерка. Максимальная оценка по этому аспекту – 2 балла.

Код оценки «2 балла» ставится, если оба предложения оформлены правильно и почерк разборчив.

Код оценки «1 балл» ставится, если не выполнен один из критериев хотя бы для одного предложения.

Код оценки «0 баллов» ставится, если не выполнены оба критерия.

ВНИМАНИЕ!

Наличие/отсутствие иных пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.

Если задание ребенком не выполнялось, оно не подлежит оцениванию.

Задание 11.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: лексика

Оценивается умение выбрать и использовать какую-либо стратегию для выяснения значений незнакомых слов, и отразить результат ее

использования, а также степень самостоятельности ребенка в выяснении значений незнакомых слов.

Допускается использование любых способов пояснения лексического значения слова:

- описание смысла слова своими словами,
- запись краткого толкования, взятого из толкового словаря,
- передача смысла с помощью составления словосочетаний и/или фразы (например, *связано между собой – это как нитки связываем*),
- с помощью подбора синонимов и антонимов, однокоренных слов.

Не подлежит оценке только тавтология.

Ребенок может пытаться угадать значение слова по контексту, вести самостоятельный поиск с помощью учебной и/или справочной литературы, попросить учителя дать ему словарь или иную книгу, попросить совета в том, какую книгу лучше взять, или попросить учителя объяснить ему значение слова.

Не разрешается только обращаться за помощью к одноклассникам.

ВНИМАНИЕ!

Учитель вправе оказать ребенку любую помощь, о которой тот его попросит, вплоть до прямого объяснения значения незнакомого слова, но по собственной инициативе помощь не предлагать, даже через наводящие вопросы типа: *«Может быть, дать тебе какой-нибудь словарь?»*. Однако, если ребенок пытается отвлечь соседей, можно у него спросить: *«Ты что-то хотел узнать? Спроси лучше у меня»*.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком самостоятельно;
- 1 балл – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком с существенной помощью учителя (его прямым объяснением, или показом слова в словаре);
- 0 баллов – задание не выполнялось (в том числе и потому, что незнакомых слов нет), или смысл незнакомого слова не разъяснен (передан неверно, передан тавтологически и т.п.).

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг высоких уровней развития;
- 1 балл – ученик достиг уровней базовой подготовки;
- 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

Интегрированная проверочная работа для 2 класса (конец года): фиксация результатов выполнения проверочной работы, их анализ и интерпретация, использование результатов

Результаты выполнения детьми итоговой проверочной работы заносятся учителем (или старшеклассником) в базу данных или в таблицу Excel. Затем ответы кодируются и интерпретируются так, как это подробно описано выше.

По результатам итоговой проверочной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

- **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее 9 баллов из 20 возможных.

- **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его** – дети, набравшие суммарно от 10-12 баллов до 17-18 балла (из 20 возможных).
- **Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней** – дети, набравшие суммарно более 25 баллов (из 27 возможных).

С помощью данной работы возможно оценить и отдельные, описанные выше, важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам, включая сформированность умственных действий.