

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 9»**

Рабочая программа  
по курсу *«Слагаемые выбора профессии»*  
девятый класс

# **Содержание курса**

**Уровень образования – основное общее образование**

**Класс – девятый, общеобразовательный**

**Предмет – Слагаемые выбора профессии**

Рабочая программа составлена на основании ФГОС, с учетом Учебного плана МБОУ «СОШ №9» на 2020-2021 учебный год.

Программа основывается на УМК элективного ориентационного курса для учащихся 9 класса, авторы С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Е.О. Черкашин «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования» (Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебного пособия для предпрофильной подготовки для учащихся образовательных учреждений общего среднего образования).

Переход на профильное обучение обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс «Слагаемые выбора профессии» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия. Сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

# Планируемый результат

В результате освоения курса выпускники основного среднего образования достигнут следующих результатов:

## **Личностные результаты:**

- формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
- формирование мотива самопознания и саморазвития;
- осознание себя и своего места в жизни.

## **Метапредметные результаты:**

- наличие позитивного образа Я: абсолютное принятие человеком самого себя при достаточно полном знании самого себя;
- развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека.
- формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.

## **Предметные результаты:**

- устойчивый интерес к курсу «Слагаемые выбора профессии»;
- знание объективных психологических законов;
- освоение важных для подросткового возраста психологических понятий;
- освоение методов и приемов познания себя;
- адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способа получения профессии.

## Тематическое планирование курса «Слагаемые выбора профессии»

| п/п        | Тема   | Дата | Количество часов |
|------------|--|------|------------------|
| <b>I</b>   | <b>Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.</b> |      | <b>2</b>         |
| <b>II</b>  | <b>Познавательные процессы и способности личности</b>  |      | <b>7</b>         |
| 1.2.       | Память .Внимание   |      | 2                |
| 3.         | Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение   |      | 1                |
| 4.         | Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта  |      | 1                |
| 5.         | Игра по теме «Мышление».   |      | 1                |
| 6.         | Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей   |      | 1                |
| 7.         | Рефлексия.   |      | 1                |
| <b>III</b> | <b>Психология личности</b>   |      | <b>6</b>         |
| 8.9        | Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка  |      | 2                |
| 10.        | Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.        |      | 1                |
| 11.12.     | Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.  |      | 2                |
| 13.        | Рефлексия  |      | 1                |
| <b>IV</b>  | <b>Мир профессий</b>   |      | <b>9</b>         |
| 14.        | Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда                     |      | 1                |
| 15.        | Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы.   |      | 1                |
| 16.        | Типы профессий. Матрица выборов профессий.   |      | 1                |
| 17.        | Характеристика профессий типа «человек-человек»  |      | 1                |
| 18.        | Характеристика профессий типа «человек-техника»  |      | 1                |

|            |   |  |          |
|------------|---|--|----------|
| 19.        | Характеристика профессий типа «человек-знаковая система»  |  | 1        |
| 20.        | Характеристика профессий типа «человек-природа»   |  | 1        |
| 21.        | Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»  |  | 1        |
| 22.        | Рефлексия   |  | 1        |
| <b>V</b>   | <b>Профессиональное самоопределение</b>   |  | <b>7</b> |
| 23.        | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)  |  | 1        |
| 24.25.     | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей.  |  | 1        |
| 26.        | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)  |  | 1        |
| 27.        | «Выбираю»: выбор профессий на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»   |  | 1        |
| 28.        | Мотивационные факторы выбора профессии  |  | 1        |
| 29.        | Рефлексия.  |  | 1        |
| <b>VI</b>  | <b>Подготовка к будущей карьере.</b>  |  |          |
| 30.        | Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. |  | 1        |
| 31.        | Экскурсии в профессиональные училища, техникумы.  |  | 2        |
| 32.        | Работа над проектом личного профессионального плана «Моя профессиональная карьера»  |  |          |
| <b>VII</b> | <b>Обобщение</b>  |  | <b>1</b> |
| 33.        | Построение личного профессионального плана. Зачет   |  | 1        |
|            | Итого:  |  | 34 часа  |