

## Речевая готовность детей к школе

Возраст 6-7 лет является очень важным в жизни ребенка. Это именно тот период, когда он меняет свой статус, переходя из дошкольного периода в статус школьника. Игровая деятельность заменяется учебным процессом, что требует от вчерашнего дошкольника определенных навыков.

Речевая готовность ребенка к школе во многом определяет, насколько быстро и эффективно он сможет адаптироваться к новым для себя реалиям школьной жизни. Именно речь является главным инструментом общения, познания, без нее невозможна коммуникация с другими сверстниками и преподавателями.

Ребенку очень важно иметь такой уровень развития речи, который бы позволил ему успешно освоить школьную программу. От этого напрямую зависит успех ребенка в освоении школьных дисциплин и его социализация.

## От чего зависит успеваемость ребенка в школе?

Успеваемость будет зависеть от того, насколько хорошо были сформированы определенные предпосылки в дошкольном возрасте:

- развитый физический слух;
- нормальное физическое развитие будущего школьника;
- развитая общая и мелкая моторика;
- нормальная работа центральной нервной системы;
- любознательность, тяга к знаниям, познавательная активность;
- правильные представления об окружающем мире (понимание времени, пространства, умение считать);
- готовность ребенка обучаться в коллективе, коммуницировать со своими сверстниками и т.д.

Все эти предпосылки формируются задолго до обучения в школе, где он будет получать новые знания и навыки, необходимые для полноценного обучения. При этом сама готовность ребенка к школе не завершается в первом классе, т.к. она подразумевает не только определенный запас представлений и знаний, но и развитие обобщающей деятельности мышления.

# Значение речевого развития при подготовке к школе

Речевое развитие ребенка играет наиважнейшую роль, как в его комплексном развитии, так и при подготовке к школе. В дошкольный период речь активно формируется, выполняя 2 основные функции – коммуникативную и интеллектуальную.

Примерно в возрасте 5-6 лет, которые предшествуют началу обучающего процесса, ребенку предстоит сделать существенный скачок в овладении родным языком. Он должен усвоить понятийное значение слов, его словарный запас должен быть достаточно обширным (порядка 3500 слов), он должен ясно излагать свои мысли и желания, используя ту лексику, которая есть в его арсенале.

К тому моменту, когда настанет пора идти в школу и принять на себя новую социальную роль, ребенок в какой-то степени *должен стать ответственной и сознательной личностью*. Именно недостаточное речевое развитие часто становится основной причиной неуспеваемости учеников первых классов.

Развитие речи не только демонстрирует общее развитие ребенка, но и уровень коммуникативных навыков, а также логического мышления. В связи с этим становится понятно, что речевая готовность ребенка к школе – это обязательное условие его успеваемости по всем предметам.

## Что означает речевая готовность к школе

Чтобы ребенок не испытывал проблем с чтением и обучением письму, у него должны быть сформированы определенные компоненты речи, о которых далее пойдет речь.

### 1. Умение слушать и слышать других

Если ребенок не умеет слушать и понимать услышанное, то у него возникнут серьезные проблемы в понимании учебного материала, который рассказывает учитель в устной форме. В этом возрасте крайне важно, чтобы ребенок мог понимать и действовать по той инструкции, которую он получает от преподавателя.

### 2. Сформированность звуковой стороны речи

Сформированность фонетической стороны речи предусматривает:

- умение четко и внятно произносить все звуки речи;

- возможность изменения интонации и темпа с учетом смыслового содержания;
- умение говорить шепотом, тихо или громко (в зависимости от ситуации).

Выраженные проблемы в звуковой стороне речи обязательно скажутся на успеваемости ребенка в школе. Дети пишут так, как говорят, поэтому на письме могут появиться такие проблемы, как пропуски или замены букв.

### 3. Умение различать звуки речи на слух

В норме ребенок должен слышать слово и уметь опознавать каждый звук, который входит в его состав (и обозначать его буквой на письме). Если какие-то звуки кажутся ему одинаковыми, то это будет отображаться и на его письме. К примеру, если ребенок плохо различает звонкие-глухие звуки, то вместо слова «дом» он будет писать «том», «панан» вместо «банан».

### 4. Функции языкового анализа и синтеза

Ребенок должен не только уметь различать все звуки в слове, но и определять их последовательность. Формами звукового анализа являются:

- Умение выделять звук на фоне слова («Есть ли в слове «бочка» звук ч?»). Задача ребенка – определить наличие звука в слове.
- Умение выделять звук в начале и конце слова («С какого звука начинается слово лошадь?», «Каким звуком заканчивается слово машина?»).
- Определение места звука в слове («В каком месте в слове «гусеница» стоит звук [н] – в начале, середине или конце?»).
- Умение назвать все звуки в слове по порядку (последовательный анализ).
- Умение назвать количество звуков в слове (количественный анализ).
- Помимо звукового анализа и синтеза, важно понимание слогового и синтаксического анализа и синтеза.
- Слоговый анализ представляет собой умение делить слова на слоги, определить их количество в нем. Ребенок должен уметь составлять слова из представленных ему слогов.

- Синтаксический анализ представляет собой определение количества и последовательности слов в предложении. Синтез – это умение составлять предложение из представленных слов.

## 5. Словарный запас

Готовность ребенка к школе определяется, в частности, его словарным запасом. Как правило, запас слов должен составлять порядка 3500-4000 слов. При этом ребенок должен не просто знать и употреблять эти слова, а понимать их значение.

В школе ребенку придется отвечать на вопросы учителя, пересказывать тексты, излагать изученный им материал. Он должен уметь составлять рассказ по картинке, писать сочинения на заданную тему и т.д.

Если словарный запас будет скудным, то это будет хорошо заметно в процессе обучения. Он не может назвать предметы, долго подбирает нужные слова, когда ему нужно что-то сказать, в его речи в большом количестве присутствует слова-паразиты: «в общем», «ну», «это» и т.д. Часто нехватка словарного запаса компенсируется активной жестикуляцией.

Часто у детей формируется ошибочное понимание слов, которое происходит тогда, когда он слышит новые для себя слова в образных высказываниях, но понимает их по-своему. Примеров может быть масса: ребенок услышал выражение «потерять смысл» и теперь воспринимает слово «смысл» как потерянную вещь; кто-то думает, что «конфетти» - это конфеты и т.д.

На бедность словарного запаса также указывает упрощение слов. К примеру, вместо «массивный» - «большой», «крошечный» - «маленький» и т.д. Особенно это заметно при пересказе сказок, рассказов, когда ребенок заменяет слова, используемые автором, на те, которые ему знакомы.

В этом вопросе огромное значение имеет роль родителей, ведь *именно в семье в большей степени формируется словарный запас ребенка*. Поэтому среди рекомендаций, которые даются родителем, часто называется употребление ими как можно большего количества сложных слов, сравнений, метафор. Ребенок будет слышать их и спрашивать о том, что именно они означают.

**Речевая готовность к школе определяется следующими навыками:**

- умение четко подбирать слова при назывании действий, предметов;
- употребление в связной речи слов с обобщающим значением;

- умение характеризовать предметы (лимон – кислый, небо – голубое, трава – зеленая);
- умение подбирать возможные действия, характерные для предмета (кошка – мяукает, бегаёт, точит когти и т.д.);
- умение подбирать предметы к заданному действию, признаку (школа – класс, парта, учебники, коридор);
- понимание и употребление в речи антонимов (слабый – сильный, большой – маленький, сладкий – горький);
- понимание и употребление в речи синонимов (смелый, храбрый, отважный, доблестный);
- понимание и употребление многозначных слов (шляпка – женский головной убор, гвоздя, гриба);
- понимание метафор и умение их использовать («золотые слова», «кот заплакал», «каменное сердце»);
- понимание и употребление фраз с переносным значением («стреляный воробей», «сломя голову»);
- умение подбирать однокоренные слова (зима – зимний, зимовать, зимовка).

Даже если у ребенка в школе нет проблем с чтением, но его словарный запас скуден, и он не понимает смысл слова, то он не будет понимать содержание прочитанного им материала.

## 6. Грамматический строй речи

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования, уметь образовывать слова в нужной форме. Не менее важным является словоизменение – это изменение слов по разным грамматическим категориям (по падежу, числу, роду и т.д.).

Есть и другие навыки, которыми должен овладеть ребенок к школе:

- использование развернутой фразовой речи;
- работа с предложением: построение простых предложений, понимание связи слов в предложении и т.д.
- умение находить ошибки в предложении и исправлять их, умение составлять предложение по картинке и опорным словам;
- пересказ текста с сохранением его смыслового содержания.

## 7. Связная речь

Под этим понятием понимаются развернутые высказывания, которые использует человек для выражения своих мыслей и желаний. Если с

этим возникают проблемы, то процесс школьного обучения оказывается крайне затруднительным.

### **Готовность к школе детей оценивается по следующим навыкам:**

- поддерживать разговор на тему, соответствующую возрасту ребенка;
- нормальное общение со сверстниками и взрослыми;
- умение развернуто описывать окружающие предметы;
- внятный пересказ пережитых событий (как провел лето, какой фильм смотрел и о чем там говорилось);
- умение пересказывать сказки, используя собственный словарный запас;
- умение раскрывать содержание окружающих явлений, картины.

Все перечисленные умения и навыки формируются через образовательную деятельность, а также через создание соответствующей речевой среды.

Готовность к школе определяется именно уровнем речевого развития ребенка. Если у него хорошо развита речь, то он без проблем начинает общение со сверстниками и взрослыми, может правильно выразить свои желания, мысли, а также задает вопросы. И наоборот, если речь ребенка невнятна, то это существенно усложняет коммуникацию с окружающими его людьми и, как следствие этого, процесс обучения протекает с большими трудностями.

Проверьте своего ребенка, готов ли он к школе. Предлагаю несколько вариантов заданий.

#### 1. Проверка состояния слухового восприятия

*Повторение цепочки слогов* (взрослый прикрывает листом бумаги рот (или отворачивается) и произносит цепочку слогов, которую ребенок должен в точности повторить. В идеале воспроизведение должно быть с одного прослушивания):

Би-ба-бо; да-та-да; ма-на-на-ма; са-ша-са-ша; са-ца-ца-са; тя-ча-ча-тя.

*Повторение слов, близких по звучанию* (инструкция аналогичная предыдущему заданию):

Нос-сон-нёс; мог-мак-так; пух-пых-пах; ток-дог-мог; кар-пар-вар.

*Различение слов близких по звучанию.* Взрослый, прикрыв рот листом бумаги, называет цепочку слов, одно или два из которых отличаются, ребенок должен услышать их и воспроизвести – «Какое слово лишнее?»:

Дом, дом, дом, Том, дом; ветка, Клетка, ветка, ветка, Сетка;

Вениамин, витамин, витамин, витамин.

*Повторы слов, сложных по слоговой структуре:*

Местонахождение, курьёз, товарищество, проворонить, ябедничество, сухарница, перешагнуть.

2. Проверка состояния навыков языкового анализа и синтеза.
  - 1) Скажи, сколько слов в предложении: «Мама малы раму». Какое второе слово в этом предложении.
  - 2) Сколько слогов в слове: мак, самолёт? Какой третий слог в слове «панама»?
  - 3) Определи места звука в слове: Первый звук в слове *снег*; третий звук в слове *швабра*; последний звук в слове *фонтан*.
  - 4) Сколько звуков в слове: *сом, кошка, пингвин*.
3. Проверка состояния грамматического строя речи
  - 1) Запомни и повтори за мной предложение: *Из-под вороха листьев, который был под берёзой, выполз ёжик.*
  - 2) Исправь ошибку в предложениях, которые я тебе скажу (ребенок должен услышать, что неправильно произнесёт взрослый):  
*Солнышко нарисовал девочка. Мальчик расчёсывается волосы. Девочка вышла в дом. Луна освещается лесную тропинку.*
  - 3) Составь предложение из слов, которые я тебе назову: *Мальчик, дать, друг, зелёная, шарик.*
  - 4) Назови «ласков»: стол, гриб, машина, воробей.
  - 5) Скажи по образцу: *шляпка из соломы – соломенная; скамейка – из дерева - ...; кукла из резины - ...; ведёрко из пластмассы - ...*. Если днём жара, то день жаркий, а если днём холод, то день (какой?), если днём солнце, то день (какой?). У собаки лапа собачья, а у кошки(льва) (чья?).
4. Проверка состояния связной речи
  - 1) Ребенку предлагается серия сюжетных картинок, которые он должен разложить по порядку и рассказать по ним сюжет. Предлагаемые картинки необходимо распечатать и разрезать,

разложив перед ребёнком в разброс. Ребенок должен сам составить сюжет и рассказать.

- 2) Пересказ прослушанного текста. Подбирается небольшой текст, с простым сюжетом, ребенок воспринимает его на слух и пересказывает, соблюдая последовательность изложения событий.

***Как Саша первый раз увидел самолет***

*Была весна, таял снег, текли ручейки. Саша пускал по воде бумажные лодочки. Вдруг сверху что-то загудело. Саша подумал, что летит птица. Вот она уже над головой. Это был самолет. Засмотрелся Саша на самолет, а лодочки уплыли.*

Сюжетные картинки

