

Контрольно-измерительный материал по русскому языку. 3 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой работы для оценки индивидуальных достижений

Основной **целью** работы является проверка и оценка способности учащихся применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание работы соответствует требованиями ФГОС начального общего образования и составлено на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится» освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык». Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография. Содержание заданий итоговой работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

В таблице № 1 представлено распределение заданий по основным разделам содержания курса русского языка в начальной школе.

Таблица 1

Блоки содержания	Число заданий в работе
Фонетика	1
Орфография	6
Морфемика	4
Морфология	2
Синтаксис	2

Основное внимание уделено проверке сформированности орфографических умений учащихся, так как это умение является одним из ключевых для всего последующего изучения курса русского языка.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В работе две группы заданий. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня. Первая группа включает 11 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 3 дополнительных заданий, требующих умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи.

Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Обязательная часть:

задания № 1, 3, 4, 5, 6, 9 -1 балл за верный ответ, 0 баллов за неверный ответ;

задания № 2, 7, 8 -2 балла за полный верный ответ, 0 баллов за неверный ответ;
задания № 10, 11 - ставится 2 балла в разных сочетаниях: 1 балл за грамотное списывание, 1 балл за полный верный ответ, 0 баллов за списывание с ошибкой, 0 баллов за неверный ответ.

Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов.

Дополнительная часть:

задание № 12 – 3 балла за полный верный ответ (по 1 баллу за правильно выписанное словосочетание) , 0 баллов за неверный ответ;

задание № 13 – от 1 до 2 баллов за полный верный ответ (по 1 баллу за правильно выписанное слово) , 0 баллов за неверный ответ;

задание №14 - 3 балла за полный верный ответ, 0 баллов за неверный ответ.

План работы

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане работы.

№	Блок содержания	Объект оценивания	Учебные действия, обеспечивающие успешность выполнения задания	Тип задания	Балл
1.	Фонетика	Умение характеризовать звуки русского языка (согласные твердые/мягкие)	1.Различать гласные и согласные звуки; 2. различать твердые и мягкие согласные звуки;	ВО	1
2.	Морфология	Умение находить в прилагательных с однозначно выделяемыми морфемами окончание. Умение согласовывать форму прилагательного с формой существительного	1.Соотносить форму прилагательного с формой существительного; 2. знать родовые окончания прилагательных	ВО	2
3.	Орфография	Умение применять правила правописания в словах с безударной гласной в корне (в объеме содержания курса).	1.Соотносить орфограмму с изученным правилом; 2.находить способ проверки написания слова	ВО	1
4.	Орфография	Умение применять правила правописания в словах с непроизносимой согласной (в объеме содержания курса).	1.Соотносить орфограмму с изученным правилом; 2.находить способ проверки написания слова	ВО	1
5.	Морфемика Орфография	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку. Умение находить предлог.	1. Определять наличие в слове заданной морфемы. 2.Различать приставку и предлог. 3. .Соотносить орфограмму с изученным правилом.	ВО	1
6.	Орфография	Умение применять правила правописания в словах с Ъ (в объеме содержания курса).	1.Соотносить орфограмму с изученным правилом; 2.находить способ проверки написания слова	ВО	1
7.	Морфемика	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами	1.Подбирать слова с однозначно выделяемыми мор-	ВО	1

		окончание, корень, приставку, суффикс	фемами из предложенного списка к заданной схеме состава слова		
8.	Морфемика	Умение находить родственные слова	Определять признаки родственных слов	ВО	2
9.	Орфография	Умение применять правила правописания в словах с парной согласной в корне (в объеме содержания курса).	1.Соотносить орфограмму с изученным правилом; 2.находить способ проверки написания слова	ВО	1
10.	Морфология	Умение безошибочно списывать предложение. Умение устанавливать части речи	1. Списать безошибочно предложение; 2. находить признаки изученных частей речи	КО	1+ 1
11.	Синтаксис	Умение безошибочно списывать предложение. Умение находить главные члены предложения	1.Списать безошибочно предложение; 2.находить основу предложения.	КО	1+ 1
12.	Синтаксис	Умение различать словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании	1.Знать, что такое словосочетание, 2. уметь задавать вопросы от слова к слову	РО	1+ 1+ 1
13.	Орфография	Умение писать словарные слова	Уметь писать словарные слова	ВО	1+ 1
14.	Морфемика Морфология	1.Умение образовывать родственные слова по заданным морфемам. Умение определять часть речи.	1.Уметь подбирать слова к заданной схеме состава слова, 2.знать части речи, 3.уметь подбирать слова заданной части речи.	РО	3

Условные обозначения:

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

Условия проведения работы

Работа проводится в 3-ем классе в конце учебного года.

На выполнение работы отводится 1 урок – 45 минут.

На основании выполнения заданий делается вывод о достижении учеником уровня предметной подготовки. Планируемый результат считается достигнутым на базовом уровне, если процент выполнения задания **базового (повышенного) уровня с выбором ответа не ниже 65%**. Если задание базового (повышенного) уровня требует **краткого или развернутого ответа**, то проверяемый планируемый результат считается достигнутым на базовом уровне, если процент выполнения данного задания не ниже 50%.

Уровень достижения планируемых результатов:			
пониженный (менее 65 % базового уровня)	базовый	повышенный (70 %)	Высокий (90 %)
Менее 10 баллов обязательной части	10-16 баллов	17-20 баллов не менее 11 обязательной части и 6 дополнительной части)	21-23 балла не менее 14 обязательной части и 7 до-

			полнительной части)
--	--	--	---------------------

Соотнесение тестового балла и аттестационной отметки

Тестовый балл	Аттестационная отметка
Не менее 12 баллов базового уровня и не менее 6 баллов повышенного уровня	5
Не менее 11 баллов базового уровня и 4 баллов повышенного уровня	4
Не менее 10 баллов базового уровня	3
9 баллов и ниже	2

Итоговая контрольная работа по русскому языку , 3 класс Вариант 1.

Обязательная часть

Запиши № задания и букву правильного ответа на листке:

- Слово**, в котором все согласные мягкие.
А) крокодил Б) веточка В) коньки Г) пеньки
- В каком словосочетании неправильно написано окончание прилагательного:
А) дождливый день Б) дождливая ночь В) дождливая утро Г) дождливый месяц
- Слова** с буквой «О» в корне.
А) с..сновый Б)д..лёкий В) в..здушный Г) охр...нять
- В каком **слове** на месте пропуска пишется буква «Т».
А) кос.. ный Б) вкус...ный В) безжалос..ный
- Какое **слово** нужно писать отдельно.
А) (по)дороге Б) (по)нёс В) (про)шёл Г) (за)бежал
- Слово** с разделительным «Ь».
А) сер...ёзный Б) Соф..я В) под....ём Г) п...ют
- Слово**, которое соответствует схеме: приставка, корень, суффикс, окончание.
А) поездка Б) подруга В) игра Г) дружок
- Выпиши однокоренные **слова**.
А) белка Б) белить В) белый
- Слово** с парной согласной «Д»
А) гла..кий Б) сла..кий В) ни...ка Г) яго..ка
- Спиши** предложение, над **каждым словом** обозначь часть речи.
Под берёзкой белеет пушистый ландыш.
- Спиши**, подчеркни **главные** члены предложения.
С вершины высокой ели хлопьями посыпался лёгкий иней.

Повышенный уровень

12. Из предложения «**Пронесли над макушками деревьев лесные кулички**» выпиши словосочетания с вопросами.
13. Запиши букву правильного ответа: **слова** с удвоенной согласной.
- А) бе(с, сс)еда Б) шо(с, сс)е В) Ро(с, сс)ия Г) ки(л, лл)ометр
14. Подбери к слову **соловей** однокоренное имя прилагательное, соответствующее схеме

корень - суффикс – окончание.