

**Программа  
профориентации учащихся  
1-11 классов  
«Мир профессий, или  
какую дверь ОТКРЫТЬ»**

**Разработано:**

зам. директора по ВР  
Кузнецовой Л. П.,  
руководителем МО  
классных руководителей  
Цыкиной С. Н.

## Пояснительная записка

Социально–экономические изменения, происходящие в нашем обществе, отсутствие социального заказа на специалиста – будущего профессионала, высокие требования, предъявляемые к профессиональной компетенции, адаптация образования к потребностям личности и общества позволяют рассматривать профессиональную ориентацию школьников как важнейшую составляющую школьного образования. Сегодня развитие способности к самопознанию, самоизменению, рефлексии, самосовершенствованию и самореализации является необходимым условием подготовки школьников к самоопределению, основанному не только на учете индивидуальных особенностей человека и особенностях профессии, но и на учете возможных изменений качеств человека, требований профессии и изменений в самом обществе.

Данная программа направлена на педагогическое сопровождение социально–профессионального самоопределения школьников как особой сферы деятельности педагогического коллектива. Деятельность по программе ориентирована на взаимодействие со школьником по оказанию ему поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности и самоутверждения в ней. Программа разработана в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования с учетом необходимости подготовки школьников к жизни.

**Цель:** способствовать формированию у школьников потребности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив личностно – профессионального развития.

### **Задачи:**

- расширить представления школьников о мире профессий.
- оказать психолого–педагогическую поддержку учащимся и их родителям в процессе социально–профессионального самоопределения.
- развитие у школьников самостоятельности к самореализации.

## Содержание деятельности

Социально – профессиональное самоопределение – непростое испытание, как для учащихся, так и для их родителей, поскольку предстоит сделать серьёзный выбор, от которого во многом будет зависеть дальнейшая судьба школьника. Действительность заставляет серьезно задуматься о своем будущем. Чтобы помочь обучающимся сделать правильный выбор, свести к минимуму ошибки и неудачи, неизбежные в столь сложном и трудном поиске своего места в жизни, своей профессиональной судьбе, профориентационную работу в школе проводим по следующим направлениям:

диагностическое – предполагает сбор данных о планах и намерениях учащихся, их интересах, склонностях, мотивах, готовности в целом к социально – профессиональному самоопределению;

тактическое – выявление возможностей и ресурсов для решения имеющихся проблем, разработка маршрутов педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения школьников;

практическое – проведение комплекса мероприятий, направленных на социально-профессиональное самоопределение школьников в рамках реализации программы;

аналитическое – анализ результатов выполнения программ с последующей их коррекцией.

Вся работа по программе строится на основе следующих принципов:

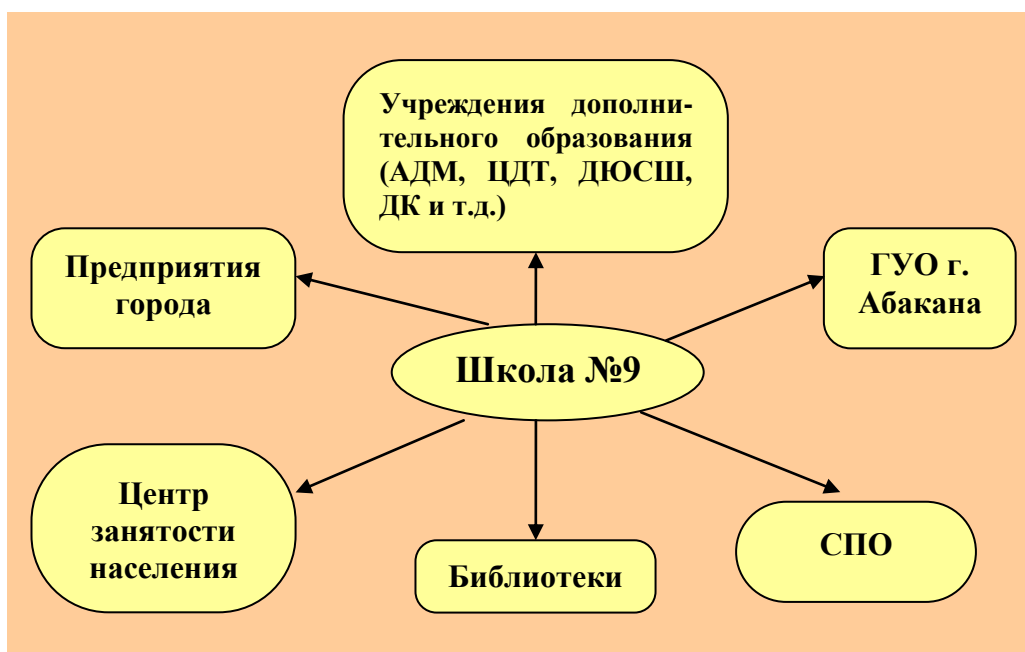
- системности;
- дифференциации и индивидуализации;
- постепенности работы;
- гибкости;
- открытости;
- активности.

Профориентационная работа проводится поэтапно в соответствии с возрастными особенностями школьников с реализацией следующих основных форм работы:

- тематические классные часы;
- диагностирование и тестирование;
- создание творческих проектов;
- встреча школьников с субъектами профориентации;
- экскурсии на предприятия;
- дни открытых дверей в ВУЗах, колледжах, ПУ;
- внеклассные воспитательные мероприятия: познавательные и игровые программы, диспуты, ролевые игры.

В процессе реализации программы наше учебное заведение взаимодействует со следующими субъектами образования и воспитания.

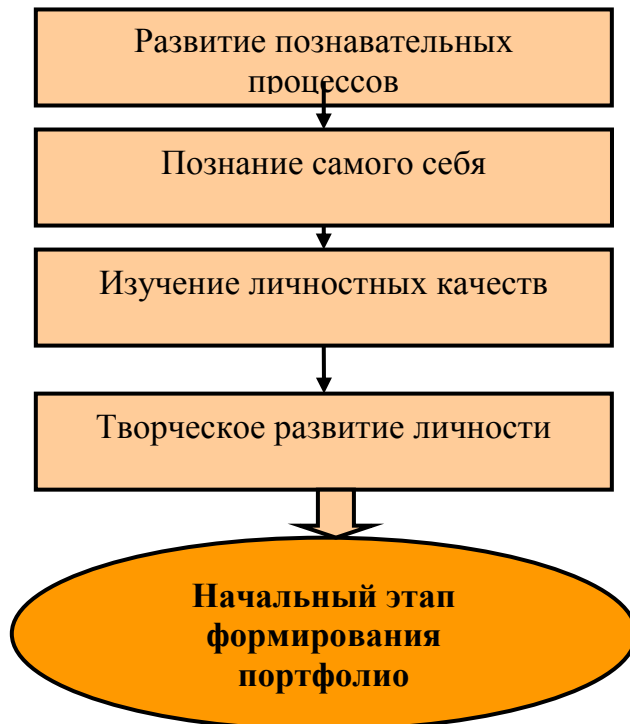
#### Схема взаимодействия с субъектами профориентации



## Этапы профессионального самоопределения обучающихся

В работе с младшими школьниками главный акцент делается на воспитание уважительного отношения к труду через постепенную выработку первоначальных трудовых навыков и общее знакомство с миром профессионального труда.

### 1 – Этап 1-4 классы «Кто я? Какой Я?»



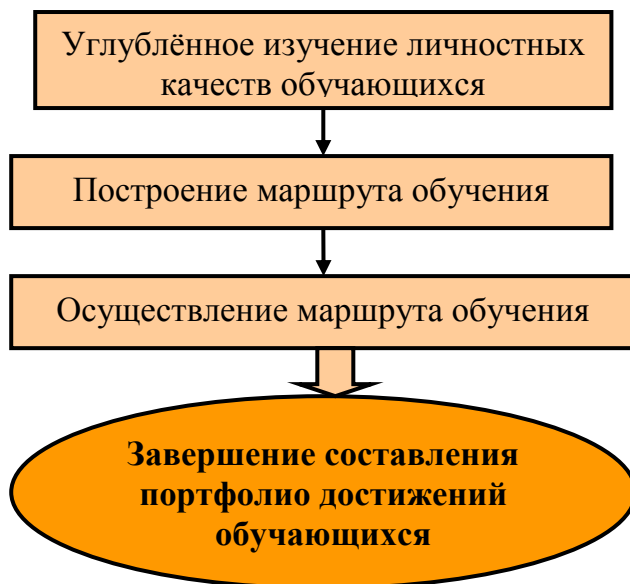
### II – Этап 5-8 классы. «Хочу все знать и уметь».

В работе с учащимися основной школы продолжается знакомство в увлекательной форме с миром труда, делается акцент на воспитание уважительного отношения к общественно-полезному труду и конкретным видам трудовой деятельности.

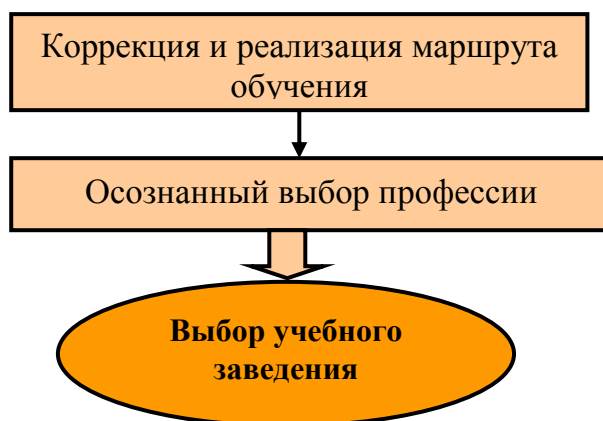


### III –Этап. 9 классы «Я и самоопределение»

В работе с девятиклассниками основной акцент делаем на осознанное самоопределение дальнейшего пути обучения, изучения личностных качеств обучающихся.



### IV –Этап. 10-11 классы «Мой профессиональный выбор»



В работе со старшеклассниками основной акцент делаем на осознанный поиск обучающимися в будущей трудовой деятельности.

Для реализации этапов профессионального самоопределения школьников наше учебное заведение взаимодействует со следующими субъектами образования и воспитания.

## План работы по программе

### I - Этап «Кто я? Какой Я?» (1-4 классы)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	<b><u>Диагностическое направление</u></b>		
1.	Изучение интересов и склонностей обучающихся.	сентябрь октябрь	Психолог, кл. рук-ли
	<b><u>Тактическое направление</u></b>		
1.	Классные родительские собрания «Как развить способности ребенка?».	ноябрь	Психолог
2.	Индивидуальные консультации для родителей обучающихся «Мир увлечений ребенка».	декабрь январь	Психолог кл. рук-ли
	<b><u>Практическое направления</u></b>		
1.	Тематический классный час «Мир интересов человека».	сентябрь	кл. рук-ли
2.	Презентация деятельности кружков, клубов, студий и секций.	октябрь	Зам. директора по ВР, кл. рук- ли
3.	Тематический классный час «Увлекательный мир профессий».	ноябрь	кл. рук-ли
4.	Конкурс авторских стихов и сочинений «Моя будущая профессия».		Вожатые, кл. рук-ли
5.	Тематический классный час «Труд в жизни человека».	декабрь	кл. рук-ли
6.	Ролевые игры «Миллион профессий».	январь	Вожатые, кл. рук-ли
7.	Встреча школьников с родителями «Хочу рассказать о своей профессии».	февраль	кл. рук-ли
8.	Школьные предметные олимпиады.		Учителя
9.	День открытых дверей (презентация деятельности обучающихся).	март	Кл. рук-ли
10.	Создание творческих работ (альбомы, газеты) «Профессиональные семейные династии»	март апрель	Кл. рук-ли
11.	Праздничная программа «Представляю профессию своей семье».	май	Вожатые, кл. рук-ли
12.	Экскурсии на места работы родителей.	май	Кл. рук-ли, родительские комитеты
	<b><u>Аналитическое направление</u></b>		
1.	Анализ диагностики по определению интересов и склонностей обучающихся.	октябрь	Кл. рук-ли, психолог
2.	Формирование портфолио достижений обучающихся (на протяжении всех лет обучения).	май	Кл. рук-ли

**II – Этап «Хочу все знать и уметь» (5-8 классы)**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	<b><u>Диагностическое направление</u></b>		
1.	Изучение профессиональных наклонностей учащихся и запросов их родителей.	сентябрь октябрь	Психолог кл. рук-ли
	<b><u>Тактическое направление</u></b>		
1.	Классные родительские собрания «Итоги диагностирования профессиональных наклонностей школьников».	ноябрь	Кл. рук-ли
2.	Индивидуальные консультации для родителей обучающихся по итогам диагностики.	декабрь январь	Психолог, кл. рук-ли
	<b><u>Практическое направление</u></b>		
1.	Презентация деятельности кружков, секций, студий и клубов.	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли
2.	Тематические классные часы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Хорошо быть «почемучкой»;</li> <li>▪ Умей трудиться – всегда пригодиться;</li> <li>▪ Что значит выбрать профессию по душе;</li> <li>▪ Есть такая профессия – Родину защищать.</li> </ul>	октябрь	Кл. рук-ли
3.	Встреча учащихся с родителями интересных профессий.	апрель	Кл. рук-ли
4.	Школьные предметные олимпиады.	октябрь	Рук-ли МО
5.	Экскурсии на места работы родителей.	ноябрь	Кл. рук-ли
6.	Выполнение творческих проектов «Моя будущая профессия».	ноябрь декабрь	Кл. рук-ли
7.	Защита творческих проектов классов «Моя будущая профессия».	февраль март	Вожатые, кл. рук-ли
8.	Выставка рисунков «Калейдоскоп профессий».	апрель	Учителя изо,
9.	Презентация элективных курсов для обучающихся 8-ых классов.	апрель	вожатые
10.	Формирование профильных отрядов пришкольного лагеря.	май	Зам. директора по УВР, учителя
11.	Формирование ТОШ	май	– предметники Зам. директора по ВР
12.	Деятельность ТОШ и профильных отрядов пришкольного лагеря.	июнь	Рук-ли отрядов, кл. рук-ли
13.	Работа ТОШ на пришкольном участке. Знакомство с профессиями, связанными с сельским хозяйством.	июнь август	Рук-ли пришкольного участка

	<b><u>Аналитическое направление</u></b>		
1.	Анализ диагностики по изучению профессиональных наклонностей обучающихся	октябрь	Кл. рук-ли, психолог
2.	Формирование портфолио достижений обучающихся	май	Кл. рук-ли

### **III – Этап «Я и самоопределение» (9 классы)**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	<b><u>Диагностическое направление</u></b>		
1.	Диагностирование обучающихся в рамках курсов «Слагаемые выбора профессии» и «Психологическое основы выбора профессии»	сентябрь май	Психолог кл. рук-ли
	<b><u>Тактическое направление</u></b>		
1.	Индивидуальные консультации для родителей обучающихся по итогам диагностик	В течение года	Психолог, кл. рук-ли
2.	Классные родительские собрания «Проблемы самоопределения обучающихся»	ноябрь март	Кл. рук-ли
	<b><u>Практическое направление</u></b>		
1.	Корректировка выбора элективных курсов	сентябрь	Кл. рук-ли, учителя – предметники
2.	Собрание классных коллективов по предпрофильной подготовке	сентябрь	Директор школы, зам. директора по ВР
3.	Оформление профориентационных стендов «Твой выбор»	октябрь	Зам. директора по ВР
4.	Встреча обучающихся и их родителей с представителями ПУ и колледжей	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли
5.	Школьные предметные олимпиады	декабрь	Рук-ли МО
6.	Участие в городских предметных олимпиадах	декабрь	Учителя – предметники
7.	Диспут «Слагаемые профессионального успеха»	январь	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли
8.	Экскурсии на предприятия Республики Хакасия	февраль	Кл. рук-ли
9.	Участие в научных обществах по предметам	февраль	Рук-ли МО
10.	День Открытых дверей в ВУЗах и СПО	апрель	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли



11.	Фестиваль профессий	апрель	Вожатые, кл. рук-ли
12.	Завершение работы по формированию портфолио личных достижений обучающихся	май	Кл. рук-ли
	<b><u>Ведение курсов:</u></b> «Слагаемые выбора профессии» «Психологические основы выбора профессии»	В течение года	Психолог, кл. рук-ли
	<b><u>Аналитическое направление</u></b>		
1.	Анализ диагностик по самоопределению обучающихся	В течение года	Психолог, кл. рук-ли
2.	Работа рейтинговой комиссии по формированию профильных классов	июнь	Зам. директора по УВР, учителя – предметники, кл. рук-ли

### **III- Этап. «Мой профессиональный выбор» (10-11 классы)**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	<b><u>Диагностическое направление</u></b> Диагностирование «Уровня профессиональной готовности старшеклассников»	февраль	Психолог, кл. рук-ли
	<b><u>Тактическое направление</u></b>		
1.	Корректировка выбора профиля обучения и элективных курсов	сентябрь	Кл. рук-ли, учителя – предметники
2.	Проектирование личного профессионального плана	октябрь	
	<b><u>Практическое направление</u></b>		
1.	Тематические классные часы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Мои способности, мои возможности;</li> <li>▪ «Я и моя будущая профессия»;</li> <li>▪ Социально-важное качество современного человека.</li> </ul>	октябрь апрель	Кл. рук-ли
2.	Оформление профориентационного стенда «В помощь будущему абитуриенту».	октябрь	Зам. директора по ВР
3.	Встреча обучающихся и их родителей с представителями ВУЗов «Куда пойти учиться».	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. рук.
4.	Экскурсии по ВУЗам г. Красноярск, Новосибирск ( в период каникул)	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. рук-

5.	Участие в школьных и городских олимпиадах.	декабрь	ли Рук-ли МО
6.	Встреча обучающихся с представителями Центра Занятости «Востребованные профессии современности».	январь	Зам. директора по ВР
7.	Встреча обучающихся с выпускниками школы.	февраль	Зам. директора по ВР
8.	Презентация творческих проектов «Профессиональный портрет выпускника»	март	Зам. директора по ВР, кл.рук.
9.	День Открытых дверей в ВУЗах и СПО	март	Зам. директора по ВР, кл. рук.
10.	Круглый стол «Мои профессиональные намерения»	апрель	Кл. рук-ли
11.	Формирование интеллектуальных профильных отрядов в 10-ых классах.	май	Учителя – предметники, зам. директора по ВР
12.	Деятельность интеллектуальных профильных отрядов	июнь	
<b><u>Аналитическое направление</u></b>			
1.	Анализ диагностик профессиональной готовности старшеклассников	В течение года	Психолог кл. рук-ли

### **Механизм реализации Программы**

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет Профориентационный Совет (далее именуемый Совет). В состав Совета входят участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в организации и совершенствовании деятельности по профориентации: заместитель директора по воспитательной работе, психолог и социальный педагог школы, руководители МО классных руководителей, представители общешкольного родительского комитета.

Совет определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности профориентационной работы.

### **Ожидаемые результаты**

В процессе реализации профориентационной программы у обучающихся должны быть сформированы следующие качества личности:

- способность к саморазвитию;
- адекватная самооценка собственных возможностей;
- готовность к социально – значимой деятельности, преодолению трудностей;
- способность осознанного выбора и осуществления личностной траектории профессионального самоопределения:

## Траектория профессионального самоопределения

