

Характеристика формируемых УУД

Личностные УУД

Самоопределение

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Познавательные УУД

Познавательные универсальные действия включают:

общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

— выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

— рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

— смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

— постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

— знаково-символическое *моделирование* — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая) и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

— анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

— синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

— выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

— подведение под понятие, выведение следствий;

— установление причинно-следственных связей;

— построение логической цепи рассуждений;

— доказательство;

— выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

— формулирование проблемы;

— самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Моделирование

- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);

- декодирование/считывание информации;

- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами или их частями для решения задач;

- умение строить схемы, модели и т. п.

Этапы решения учебных задач (компоненты общего приема).

I. Анализ текста задачи (семантический, логический, математический)

II. Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств.

III. Установление отношений между данными и вопросом.

IV. Составление плана решения.

V. Осуществление плана решения.

VI. Проверка и оценка решения задачи.

Регулятивные УУД:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

волевая **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД

1.Общий уровень развития общения (предпосылки формирования УУД)	2. Коммуникация как общение (интеракция)	3. Коммуникация как кооперация	4. Коммуникация как условие интериоризации
Потребность в общении со взрослыми и сверстниками;	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;	Умение договариваться, находить общее решение,	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,
Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору,	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
Ориентация на партнера по общению,	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	
Умение слушать собеседника			

**Предполагаемые результаты реализации программы формирования УУД
у учащихся на ступени НОО**

Личностные результаты на разных этапах обучения в начальной школе

Классы	Оценивать ситуации и поступки <i>(ценностные установки, нравственная ориентация)</i>	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей <i>(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)</i>	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. <i>(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</i>
1–2 классы – необходимый уровень	<p><i>Оценивать</i> простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>общепринятых</u> нравственных правил человека, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различия «красивого» и «некрасивого». <p><i>Постепенно понимать, что жизнь не похожа на «сказки»</i> и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты) 	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ <i>Осознавать</i> себя <u>ценной частью</u> <u>большого разнообразного мира</u> (природы и общества). В том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>объяснять</i>, что связывает меня: моими близкими, друзьями, одноклассниками; земляками, народом; твоей Родиной; о всеми людьми; природой; <i>испытывать чувство гордости</i> за «своих» - близких и друзей. <p align="center">ПОСТУПКИ</p> <p><i>Выбирать</i> поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе: <u>известных и простых общепринятых правил</u> «доброто», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения;</p> <p><u>опереживания</u> в радостях и в бедах <u>за «своих»: близких, друзей, одноклассников;</u></p> <p><u>опереживания</u> чувствам <u>других не похожих</u> на тебя людей, <u>отзывчивости к бедам</u> всех живых существ.</p> <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки</p>
3–4 классы – необходимый уровень	<p><i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> •– <u>общечеловеческих ценностей</u> (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>); •– <u>российских гражданских ценностей</u> (важных для всех граждан России); 	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих и российских гражданских</u> ценностей.</p>	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: <i>Осознавать</i> себя <u>гражданином России</u>, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>объяснять</i>, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, <i>испытывать чувство гордости</i> за свой народ, свою Родину, <i>сопереживать</i> им в радостях и бедах и <i>проявлять</i> эти чувства в <u>добрых поступках</u>. <i>Осознавать</i> себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том

	<ul style="list-style-type: none"> ●— важности учёбы и <u>познания нового</u>; ●— важности бережного отношения к здоровью человека <u>и к природе</u>; ●— потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного». <p style="text-align: center;"><i>Отделять <u>оценку поступка</u> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Отмечать поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие</i></p>	<p style="text-align: center;">САМОСОЗНАНИЕ <i>Объяснять самому себе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты) 	<p>числе <i>уважать</i> иное мнение, историю и культуру других народов и стран, <i>не допускать</i> их оскорбления, высмеивания. <i>Формулировать <u>самому простые правила поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</i></p> <p style="text-align: center;">ПОСТУПКИ</p> <p><i>Выбирать</i> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ради «своих»</u>, но <u>вопреки собственным интересам</u>; – <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства.</u> <p style="text-align: center;"><i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказание)</p>
--	--	--	---

Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- общечеловеческих ценностей и российских ценностей;
- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.

Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями

ОСМЫСЛЕНИЕ

Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.

САМОСОЗНАНИЕ

Объяснять самому себе:

- свои некоторые черты характера;
- свои отдельные ближайшие цели саморазвития;
- свои наиболее заметные достижения.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:

отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;

искать свою позицию (7–9 кл. – постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;

стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;

осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

ПОСТУПКИ

Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:

- культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность
- базовых российских гражданских ценностей,
- общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений

Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в начальной школе

Классы	<p>Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p>	<p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму</p>
1 класс – необходимый уровень	<p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p>	<p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Анализ. Синтез (на уровне представления) Сравнить и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности</p>	<p>Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</p>
2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – это повышенный уровень)	<p>Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p>	<p>Сравнить и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы</p>	<p>Составлять простой план небольшого текста-повествования</p>
3-4 классы – необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p>	<p>Сравнить и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме</p>	<p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>

<p>Повышенный уровень 3–4 класс, (для 5–6 класса – это необходимый уровень)</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта</p>	<p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>
--	--	--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в начальной школе

Классы	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
<p>1-2 классы – необходимый уровень</p>	<p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни</p>	<p>Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни</p>	<p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p>
<p>3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 класса – это повышенный уровень)</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>	<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план</p>	<p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>
<p>Повышенный уровень 3-4 класса (для 5-6 класса – это необходимый)</p>	<p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению</p>	<p>Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания</p>	<p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений</p>

График проведения оценки достижений планируемых метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Месяц	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Последняя неделя сентября	Стартовая диагностика 1.Исключение понятий (понятийное мышление) (приложение 1) 2.Методика «Изучение саморегуляции» (приложение 14) 3.10 слов А.Р. Лурия. (приложение 3) 4. «Память на образы» (приложение 4) 5. Тест Тулуз-Пьерона (приложение 5) 6.Речевое развитие по Ясюковой (приложение 8)			
Октябрь	Диагностика на выявления агрессивного поведения: Проективная методика «Несуществующее животное» (приложение 6)	Диагностика на выявления агрессивного поведения: Проективная методика «Несуществующее животное» (приложение 6)	Диагностика на выявления агрессивного поведения: Проективная методика «Несуществующее животное» (приложение 6)	Диагностика на выявления агрессивного поведения: Проективная методика «Несуществующее животное» (приложение 6)
Первая неделя ноября	Диагностическая программа адаптации первоклассников к школе: 1.Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя) (приложение 11) 2.Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе по методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (авт. В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина) (анкета для родителей) (приложение 10)		Диагностика на выявления «группы риска»: Проективные методика - «Человек под дождём»(приложение 16), «Человек и дерево». (приложение 17)	Диагностика на выявления «группы риска»: Проективные методика - «Человек под дождём»(приложение 16), «Человек и дерево». (приложение 17)
январь		ПУУД Методика «Исключение понятий» (приложение 1)		

февраль			ПУУД Тест «Навык чтения» (приложение 12)	
март	1.Стартовая диагностика 1.Исключение понятий (понятийное мышление) (приложение 1)	РУУД Тест Тулуз-Пьерона (приложение 5)		
апрель	2.Тест простых поручений (для детей 7-9 лет) (модификация теста «Интеллектуальная лабильность» ППМС - центр «Доверие») (приложение 2) 3.10 слов А.Р.		ПУУД Методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф Замбацявичене (приложение 13)	ПУУД Методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф Замбацявичене (приложение 13)
май	Лурия. (приложение 3) 4. «Память на образы» (приложение 4) 5.Тест Тулуз-Пьерона (приложение 5) 6.Речевое развитие по Ясюковой(приложение 8) 7.Лесенка (по В.Г. Щур) (приложение 9) 8.Анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.(приложение 7)			Методика «Встреча» (приложение 15)

**Примерный план
по преемственности
между дошкольным и начальным образованием.**

№ п/п	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Встреча учителей с воспитателями подготовит. групп ДОУ	1.Скорректировать план совместной работы школы и детских садов 2.Выявить возможность и место участия выпускников подготовительных групп в празднике «1 Сентября - День Знаний»	Август	Завуч, учителя, методисты ДОУ, воспитатели.
2	Праздник «1 сентября - День Знаний»	1.Создать для будущих выпускников детского сада условия возникновения желания учиться в школе. 2.Создать для учащихся 1 класса условия возникновения гордости быть учеником.	Сентябрь	Завуч, учителя, воспитатели.
3.	Экскурсия детей подготовит. групп в школу.	1. Познакомить воспитанников детских садов со зданием школы, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой. 2.Создать для будущих выпускников детского сада условия возникновения желания учиться в школе.	Сентябрь	Воспитатели ДОУ.
4.	Проведение совместных уроков	1.Познакомить воспитателей детских садов с методами и приемами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы.	(по отдельному графику)	Учителя 1-х классов
5.	Взаимопосещение воспитат. ДОУ уроков в 1 классе нач.шк. и учит. выпускных 4-х кл. занятий в ДОУ	2 Познакомить учителей с методами и приемами, применяемыми на занятиях в детском саду. 3. Определить возможное адаптированное применение методов и приемов на занятиях в ДОУ.	(по отдельному графику)	Воспитатели ДОУ, учителя 1-х классов
5.	Сбор информации и обработка данных о первом этапе адаптации учащихся 1-х классов	1. Выяснить причины дезадаптации у первоклассников, наметить пути их ликвидации.	Ноябрь	Психолог, учителя
6.	Круглый стол на тему: «Анализ комплектования 1 классов и итоги адаптации бывших воспитанников ДОУ»	1.Довести до сведения родителей основные требования, предъявляемые к выпускнику детского сада	Ноябрь	Психолог, учителя, методисты ДОУ. Воспитатели
7.	Тематические выставки для родителей «Ваш ребенок – будущий перво-		Декабрь	Рук. ШМО,

8.	классник», «Что должен уметь первоклассник» Мастерская «Деда Мороза»(изготовление поделок на елку)	1.Выявить творческий потенциал детей дошкольного и школьного возраста.	Декабрь	психолог школы. Воспитатели, психолог, учителя
9.	День открытых дверей для детей, поступающих в первый класс и их родителей.	1.Создать для будущих выпускников детского сада условия возникновения желания учиться в школе.	Февраль	Воспитатели ДОУ, учителя нач. классов, вожатые.
10	Организация и проведение совместных праздников и концертов	1. Создать для будущих выпускников детского сада условия возникновения желания учиться в школе. 2.Создать для учащихся 1 класса условия возникновения гордости быть учеником.	Февраль-март	Учителя нач. классов, вожатые, учителя информатики и ин.языка
11	Начало приёма детей в первый класс. Проведение тестирования по определению «школьной зрелости» в подгот. группах	1. Определение уровня подготовки детей для планирования дальнейшей работы с ними 2. Оказание консультативной помощи родителям	Февраль	Учителя нач. школы, воспитатели ДОУ.
12	Общешкольное родительское собрание «Наша школа: традиции, достижения, перспективы»	1. Показать с помощью компьютерной техники презентацию школы. 2. Познакомить родителей с вариантивными программами, которые предлагает школа, довести до сведения родителей основные отличия программ 3. Ознакомить с показателями готовности к школьному обучению.	Февраль	Психологи ДОУ, психолог школы Учителя нач. шк.
13	Консультации для родителей будущих первоклассников учителями начальной школы. Сбор основных мед. данных о состоянии здоровья детей, об уровне их психолог. и интеллект. развития	1. Оказание помощи родителям в решении педагогических проблем. 1.Выявить уровень состояния здоровья будущих первоклассников. 2. Выявить уровни состояния психологического здоровья, интеллектуального развития детей для планирования дальнейшей работы с ними.	Апрель-май	Учителя начальной школы Мед. работники ДОУ, психологи, воспитатели ДОУ
14	Планирование работы на следующий год.		Апрель-май	Завуч нач. классов, методисты ДОУ.
15	Комплектование 1-х классов		Май	
16			Февраль-август	

Преимственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование)

Коммуникативные	
Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса
-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.	-имеет первоначальные навыки работы в группе
	-понимает смысл простого текста; -знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)
-проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	-умеет задавать учебные вопросы;
-способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	-умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою
-обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	-умеет договариваться
-поддерживать разговор на интересную для него тему	-строит простое речевое высказывание

Познавательные	
Сформированность УУД у детей при поступлении в ОУ	Планируемые результаты на конец 1 класса
Общеучебные	
	- выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя;
	- осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;
	- находит информацию в словаре;
	- строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;
- проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления;	
	- умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя;
- умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты;	- слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты;
	- находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию;
	- умеет работать по предложенному учителем плану;
	- использует знаково-символические действия;

- умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему	
<u>Логические</u>	
- умеет следовать образцу, правилу, инструкции;	- разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам;
- умеет увидеть целое раньше его частей;	- группирует предметы и их образы по заданным признакам;
	- классифицирует объекты под руководством учителя;
- задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями);	- устанавливает последовательность основных событий в тексте;
	- оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста;
	- высказывает своё мнение;
<u>Постановка и решение проблемы</u>	
	- формулирует проблемы с помощью учителя;
	- включается в творческую деятельность под руководством учителя;
<u>Регулятивные</u>	
Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса
Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу;
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, Умеет выбирать себе род занятий,	<ul style="list-style-type: none"> • учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
	<ul style="list-style-type: none"> • планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную
	Осваивает правила планирования, контроля способа решения;
	<ul style="list-style-type: none"> • осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату
Проявляет умения произвольности предметного действия. произвольные предметные действия.	<ul style="list-style-type: none"> • овладевает способами самооценки выполнения действия, - адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

<i>Личностные</i>	
<i>Сформированность УУД у детей при поступлении в школу</i>	<i>Планируемые результаты на конец I класса</i>
	Понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей
	Умеет оценить себя по критериям, предложенным взрослыми
	Положительно относится к школе
Умеет положительно относиться себе, обладает чувством собственного достоинства;	Умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
	Умеет уважительно относиться к др. мнению.
Умеет доброжелательно относиться к окружающим; отзывчив к переживаниям другого человека, умеет уважать достоинство других.	Умеет понимать чувства других людей и сопереживать им;
	Умеет бережно относиться к материальным ценностям
	Уважает и принимает ценности семьи и общества
	Любит свой народ, свой край и Родину.
Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: через участие в совместных играх и их организациях, вести переговоры в игре, договариваться в игре, учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре; В обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнеров.	Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: через участие в совместной деятельности, вести переговоры в игре, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции;
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.	Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.
Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности Умеет делать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам	Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности Умеет делать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам
Умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах	Умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям
Умеет выполнять правила гигиены и ухода за телом, элементарные приемы закаливания, охраны своей жизни.	Умеет применять знания о безопасном и здоровом образе жизни.

Междисциплинарная программа
«Чтение. Работа с текстом»
(для обучающихся начальной школы)

Абакан

Содержание:

I. Пояснительная записка.	
----------------------------------	--

1. 1. Актуальность программы	с. 2
1.2. Цель программы	с. 2
1.3. Задачи программы	с. 2
1.4. Планируемые результаты	с. 2-9
1.5. Система оценивания	с. 10-13
II. Содержательный раздел.	
2.1. Механизмы реализации междисциплинарной программы	с. 13- 14
2.2. Формы организации и содержание образовательной деятельности.	с. 13- 15
III. Организационный.	
3.1 Нормативно правовая база	с. 16-17
Приложения	с. 18-44

I Пояснительная записка

1. Обоснование необходимости создания программы

В современный информационный век большая роль отведена умению работать с информацией, которая поступает из книг, журналов, газет, Интернет-страниц и т.д., то есть процессу формирования читательской деятельности. Однако, не все читательские компетенции находятся у обучающихся на высоком уровне. Это подтверждают результаты Всероссийских проверочных работ выпускников 4-х классов,

анализ которых показывает, что самый низкий результат оказывается у тех заданий, которые носят метапредметный характер. Учащиеся школы затрудняются в определении темы и главной мысли текста, каждый третий учащийся начальной школы не умеет задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. Учащиеся начальной школы затрудняются делить публицистический текст на части и составлять его план. Недостаточно хорошо умеют дети анализировать текст с помощью какой-либо модели, вычленять содержащиеся в научно-популярном тексте основные события, анализировать их, внимательно перечитывая нужный фрагмент. Самая типичная ошибка в работах тестового характера, которые проводились в школе, по всем предметам - нарушение последовательности действий при работе по инструкции.

Поэтому для успешного прохождения образовательного маршрута, как в начальной школе, так и с переходом на предметное обучение в 5 классе возрастает значение школьной междисциплинарной учебной программы по смысловому чтению. Она должна быть не только детально разработанной, тщательно продуманной, но и должна стать тем инструментом, который позволит спроектировать собственную версию реализации данного направления работы в школе с учетом специфики учебного заведения.

2. Цель программы:

создание комплекса условий для обучения детей осознанному смысловому чтению и умению работать с различными видами текстовой информацией, использованию чтения для самообразования и саморазвития.

3. Задачи программы:

- содействовать формированию читательских компетенций, которые обучающиеся могут применять тогда и в том порядке, какой будет задавать конкретный текст;
- поддерживать читательскую активность школьников;
- создать предпосылки (образовательную среду) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, специалистов школы и родителей.

4. Планируемые результаты программы

Ожидаемый результат сформулирован в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «06» октября 2009 года № 373 в п. 11 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» (1). Это:

- «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами»;
- «использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета»;
- «использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач».

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом» составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и соот-

ветствуют основным этапам образовательной деятельности в начальной школе (конец 1, 2, 3 и 4 классов). Они представлены кодификатором, который содержит систематизированные перечни элементов **содержания и требований** к уровню подготовки обучающихся. Планируемые результаты освоения данной программы определяют как уровень актуального развития этих навыков (выпускник научится), так и его ближайшую перспективу (*ученик получит возможность научиться*).

Кодификатор

1 класс

	КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО»		
1.1.	<i>Учащийся научится:</i>	
	1.1.1.	ориентироваться в информационном поле учебника;
	1.1.2.	использовать какую–либо стратегию для выяснения значения слова (понять значение слова по контексту, спросить у взрослого, найти в словаре с помощью взрослого и т.д.);
	1.1.3.	устанавливать последовательность событий в тексте с помощью иллюстраций;
	1.1.4.	находить в тексте (40-50 слов) конкретные сведения (слово), заданные в явном виде (ответ на вопрос);
	1.1.5.	извлекать информацию из сюжетного рисунка, схемы, таблице (2-3 строки, столбца).
	1.1.6.	иметь общее представление о библиотеке;
1.2.	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	
	1.2.1.	<i>найти слово на заданную букву в словаре с помощью учителя или самостоятельно;</i>
	1.2.2.	<i>самостоятельно ставить вопросы на выяснение понимания фактического содержания текста;</i>
	1.2.3.	<i>творчески продолжать или додумывать недостающие факты, события;</i>
	1.2.4.	<i>аргументировать свою точку зрения;</i>
1.2.5.	<i>разгадывать ребусы, анаграммы и т.д.</i>	
2. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ»		
2.1.	<i>Учащийся научится:</i>	
	2.1.1.	А) рассматривать и конструировать модели несложных жизненных ситуаций;
		Б) фиксировать информацию из текста в виде чертежа, схемы, рисунка (с помощью учителя);
	2.1.2.	пересказывать текст, состоящий из 2 – 4 предложений;
	2.1.3.	строить письменную речь в определённой композиционной форме (восстановление деформированного предложения, выбор по смыслу пропущенного слова в предложении);
2.1.4.	строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в виде ответа на вопрос.	
2.2.	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	
	2.2.1.	<i>составить предложение или текст в соответствии с условием задачи</i>
	2.2.2.	<i>читать текст с затруднениями, получать из текста необходимую информацию</i>

	2.2.3.	<i>заменить незнакомое слово в предложение на известное</i>
	2.2.4.	<i>преобразовать текстовую информацию в табличный вид</i>
3. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ»		
3.1.	<i>Учащийся научится:</i>	
	3.1.1.	<i>оценивать полезность информации для себя</i>
	3.1.3.	<i>исключать лишние рисунки из предложенных по определённому признаку</i>
	3.1.4.	<i>высказывать своё отношение к прочитанному или прослушанному тексту (нравится – не нравится)</i>
3.2.	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	
	3.2.1.	<i>находить в тексте недостоверные или сомнительные данные, исправлять их</i>
	3.2.2.	<i>устанавливать соответствие на основе действительности источника информации</i>
	3.2.3.	<i>оценивать правильность выбора словаря</i>
	3.2.4.	<i>оценивать правильность заполнения таблицы</i>
	3.2.5.	<i>оценивать достоверность информации, вносимой в таблицу</i>

2 класс

	КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО»		
1.1.	<i>Учащийся научится</i>	
	1.1.1.	<i>ориентироваться в информационном поле класса;</i>
	1.1.2.	<i>использовать толковые словари для уточнения понимания слова, определять последовательность слов в словаре по первой букве;</i>
	1.1.3.	<i>А) устанавливать соответствие заголовка и содержания текста;</i>
		<i>Б) находить соответствие иллюстрации и части текста; В) выделять основное в содержании части, озаглавливать иллюстрацию или часть текста (в составе микрогруппы);</i>
	1.1.4.	<i>А) осуществлять поиск информации из дополнительных источников, предложенных учителем;</i>
		<i>Б) осуществлять поиск информации, фактов, заданных в явном виде в сплошных и несплошных текстах;</i>
	1.1.5.	<i>А) читать информацию, представленную в графическом виде (рисунок, схема, таблица, чертеж);</i>
		<i>В) соотносить текст с рисунком или готовой схемой;</i>
1.1.6.	<i>уметь работать с каталогом, оформлять название книги (фамилия автора и заглавие) на иллюстративной карточке;</i>	
1.1.7.	<i>формулировать вопросы на выяснение понимания фактического содержания текста (см. приложение 7);</i>	
1.2.	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	
	1.2.1.	<i>находить сходства и различия в знаково-символических обозначениях</i>
	1.2.2.	<i>анализировать и выбирать необходимую информацию</i>
	1.2.3.	<i>творчески продолжать или додумывать недостающие факты, события</i>
	1.2.4.	<i>формулировать вопросы на выявление полноты восприятия текста;</i>
	1.2.5.	<i>аргументировать свою точку зрения</i>
2. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ»		
2.1.	<i>Учащийся научится:</i>	

	2.1.1.	А) конструировать модели несложных жизненных ситуаций; Б) находить информацию в тексте и фиксировать её в чертеже, схеме; В) заполнять таблицу по образцу;
	2.1.2.	пересказывать небольшой по объёму текст близко к тексту;
	2.1.3.	строить письменную речь в определённой композиционной форме (восстановление деформированного предложения; членение на предложения сплошного текста; восстановление деформированного художественного текста по логически законченным частям; запись коротких ответов на вопросы);
	2.1.4.	строить небольшие сообщения в устной форме в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в виде ответа на вопросы, по предложенному плану
	2.1.5.	сравнивать материал с тем, что было известно ранее, формулировать вывод по предложенному плану
2.2.	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	
	2.2.1.	<i>выделять в тексте незнакомые слова, находить их значение</i>
	2.2.2.	<i>преобразовывать слова, предложения в графические знаки и наоборот</i>
	2.2.3.	<i>находить в тексте ответы на вопросы</i>
	2.2.4.	<i>читать кодированную информацию</i>
	2.2.5.	<i>выбирать из текста необходимую информацию для представления её в таблице с учётом нескольких признаков</i>
	2.2.6.	<i>отвечать на вопросы, используя заполненную таблицу</i>
	2.2.7.	<i>преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу</i>
3. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ»		
3.1.	<i>Учащийся научится:</i>	
	3.1.1.	дополнять текст недостающими фактами (по выбору из предложенных)
	3.1.2.	оценивать правильность заполнения таблицы, состоящей из 2 строк и 2 столбцов
	3.1.3.	оценивать правильность расположения рисунков относительно прочитанного текста
	3.1.4.	участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
3.2.	<i>Учащийся получит возможность научиться</i>	
	3.2.1.	<i>находить в тексте недостоверные или сомнительные данные, исправлять их</i>
	3.2.2.	<i>критически оценивать сделанные выводы по итогам заполнения таблицы</i>
	3.2.3.	<i>анализировать информацию в разных источниках, критически оценивать её и делать соответствующие выводы</i>

3 класс

	КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО»		
1.1.	<i>Учащийся научится:</i>	
	1.1.1.	ориентироваться в информационном поле школы;
	1.1.2.	А) использовать словари для уточнения толкования значения слов;
		Б) определять последовательность слов в словаре по первой, второй, третьей букве;
		В) находить необходимую информацию в энциклопедиях;

	1.1.3.	А) устанавливать последовательность событий в тексте (художественный, научный);
		Б) делить художественный, научный текст на законченные в смысловом отношении части;
		В) находить основное в каждой части, формулировать главную мысль в виде заголовка или пункта простого плана;
	1.1.4.	А) осуществлять поиск информации, используя несколько источников в составе микрогруппы и под руководством учителя;
		Б) находить информацию по заданному основанию, существенным признакам, представленную в явном виде в сплошных и несплошных текстах;
	1.1.5.	А) читать информацию, представленную в форме рисунка, схемы, текста, диаграммы;
		Б) анализировать знаково-символическую информацию и использовать её на практике;
	1.1.6.	ориентироваться в титульной листе книги, извлекая необходимую информацию об авторе, жанре, содержании, типе издания;
	1.1.7.	формулировать вопросы на выяснение понимание фактического содержания текста, на выявление полноты восприятия текста;
	1.1.8.	определять тему текста;
	1.1.9.	определять жанр художественного текста;
	1.1.10.	понимать информацию, представленную в неявном виде, например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение;
1.1.11.	творчески продолжать или додумывать недостающие факты, события;	
1.1.12.	Находить информацию из разных частей текста.	
1.2.	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	
	1.2.1.	<i>составлять список используемой литературы и других информационных источников;</i>
	1.2.2.	<i>аргументировать свою точку зрения;</i>
	1.2.3.	<i>формулировать проблемные вопросы по содержанию текста; на выяснение причинно-следственных и др. связей.</i>
2. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ»		
2.1.	<i>Учащийся научится:</i>	
	2.1.1.	А) преобразовывать один вид информации в другой;
		Б) конструировать модели упрощённых жизненных ситуаций;
		В) фиксировать информацию из текста в чертеже, схеме, в готовой таблице;
	2.1.2.	А) вычленять в тексте главное;
		Б) использовать необходимые языковые средства;
		В) пересказывать текст подробно и сжато;
	2.1.3.	строить небольшие сообщения в письменной форме по заданному вопросу;
	2.1.4.	строить небольшие сообщения в устной форме (раскрывать тему высказывания, основную мысль; выбирать из текста материал к высказыванию; строить высказывание в определённой композиционной форме, выражать свои мысли правильно);
	2.1.5.	сравнивать материал с тем, что было известно ранее, формулировать вывод.

2.2.	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	
	2.2.1.	<i>делать предположения и выводы по итогам эксперимента, наблюдения</i>
	2.2.2.	<i>дополнять задачи необходимой информацией из Интернета</i>
	2.2.3.	<i>читать кодированную информацию</i>
	2.2.4.	<i>устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую</i>
3. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ»		
3.1.	<i>Учащийся научится:</i>	
	3.1.1.	находить в тексте недостоверные или сомнительные элементы, исправлять их;
	3.1.2.	оценивать правильность заполнения объемной таблицы (до 5 столбцов и строк) и достоверность вносимой в неё информации(в составе микрогруппы);
	3.1.3.	определять место иллюстративного ряда в тексте;
	3.1.4.	А) участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста; Б) высказывать оценочные суждения
3.2.	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	
	3.2.1.	<i>обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</i>
	3.2.2.	<i>критически оценивать сделанные выводы по итогам заполнения таблицы;</i>
	3.2.3.	<i>анализировать информацию в разных источниках, критически оценивать её и делать соответствующие выводы;</i>
	3.2.4.	<i>находить способы проверки противоречивой информации.</i>

4 класс

	КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО»		
1.1.	<i>Учащийся научится:</i>	
	1.1.1.	ориентироваться в информационном поле, понимать смысл слов, знаков, символов, условных обозначений в окружающем пространстве;
	1.1.2.	А) пользоваться словарями для уточнения значения слов, проверки постановки ударения в слове;
		Б) использовать этимологический и фразеологический словари и другую справочную литературу, соответствующую возрасту;
	1.1.3.	составлять простой план текста (художественного, научного, публицистического);
	1.1.4.	А) осуществлять самостоятельный поиск информации по словарям, энциклопедиям и каталогам;
		Б) осуществлять поиск необходимой информации, заданной в явном виде, выделять существенную информацию из текста (конкретные сведения, факты, основные события, их последовательность);
		В) осуществлять поиск информации с использованием компьютерной техники с согласованием в микрогруппе;
	1.1.5.	А) читать информацию, представленную в форме рисунка, схемы, текста, диаграммы;
Б) анализировать знаково-символическую информацию и использовать её на практике;		
1.1.6.	уметь выбирать книгу по заданной тематике;	
1.1.7.	формулировать проблемные вопросы по содержанию текста; на выяс-	

		нение причинно-следственных и др. связей;
	1.1.8.	определять тему текста;
	1.1.9.	различать научные, официально-деловые, публицистические и художественные письменные тексты;
	1.1.10.	понимать информацию, представленную в неявном виде, например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение;
	1.1.11.	творчески продолжать или додумывать недостающие факты, события;
	1.1.12.	находить информацию из разных видов текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;
	1.1.13.	составлять список используемой литературы и других информационных источников.
1.2	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	
	1.2.1.	<i>находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;</i>
	1.2.2.	<i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i>
	1.2.3.	<i>аргументировать свою точку зрения;</i>
	1.2.4.	<i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>
2. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ»		
2.1	<i>Учащийся научится:</i>	
	2.1.1.	А) преобразовывать один вид информации в другой;
		Б) конструировать модели упрощённых жизненных ситуаций;
		В) фиксировать информацию из текста в чертеже, схеме, в самостоятельно составленной таблице;
		Г) анализировать, сравнивать, обобщать материал, заданный в графическом виде;
	2.1.2.	А) делить текст на законченные в смысловом отношении части, вычленять главное, сокращать, сохраняя смысл текста;
		Б) пересказывать текст подробно и сжато;
	2.1.3.	строить письменное высказывание, создавать по образцу аннотации, отзывы, рецензии;
	2.1.4.	строить небольшие сообщения в устной форме (раскрывать тему высказывания, основную мысль; собирать материал к высказыванию; систематизировать собранный материал, строить высказывание в определённой композиционной форме, выражать свои мысли правильно);
	2.1.5.	устанавливать причинно-следственные связи в небольших по объёму текстах, формулировать выводы;
	2.1.6.	обобщать информацию из разных текстов.
2.2.	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	
	2.2.1.	сокращать текст без потери смысла;
	2.2.2.	делать предположения и выводы по итогам эксперимента, наблюдения;
	2.2.3.	дополнять задачи необходимой информацией из Интернета;
	2.2.4.	читать кодированную информацию;
	2.2.5.	устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую;
	2.2.6.	формулировать, основываясь на тексте, простые выводы;
	2.2.7.	применять информацию в новых условиях;
	2.2.8.	составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;

	2.2.9.	делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.
3. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ»		
3.1.	Учащийся научится:	
	3.1.1.	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта оценивать информацию по критериям: <ul style="list-style-type: none"> • нужность, полезность, ценность; • полнота; • достоверность;
	3.1.2.	оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой в неё информации;
	3.1.3.	определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
	3.1.4.	А) участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
		Б) высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
3.1.5.	оценивать правильность выбора справочной литературы;	
3.2.	Учащийся получит возможность научиться:	
	3.2.1.	<i>обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов</i>
	3.2.2.	<i>критически оценивать сделанные выводы по итогам заполнения таблицы</i>
	3.2.3.	<i>анализировать информацию в разных источниках, критически оценивать её и делать соответствующие выводы</i>
	3.2.4.	<i>находить способы проверки противоречивой информации</i>
	3.2.5.	<i>сопоставлять позицию автора с собственной точкой зрения</i>

5. Система оценивания

Смысловое чтение является метапредметным навыком, поэтому основные положения системы оценивания планируемых результатов прописаны в ООП НОО МБОУ «СОШ № 9» (III раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования», п. 3 «Оценка метапредметных результатов»).

Учитывая особенности МДП, персонифицированные мониторинговые исследования проводятся в рамках:

- тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности;
- внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы (метапредметного характера), срезы техники чтения;
- в рамках промежуточной аттестации (метапредметная работа или проект (проектная задача));
- в рамках проведения внешнего мониторинга (независимая оценка качества образования (ВПК), мониторинговые исследования разного уровня).

При составлении контрольно-измерительных материалов с целью определения уровня овладения обучающимися умениями **работать с текстами, понимать текст** рекомендовано учитывать возрастные особенности учащихся. Поэтому для ребят 1, 2 класса для контроля выбираются художественные тексты (рассказы, сказки), 3, 4 класс - художественные, научно-популярные либо научные тексты. Примерный объем текста в 1 классе-60-80 слов, 2 класс- 70-90 слов, 3 класс 80-120 слов, 4 класс- 130-200 слов. Возможно использование в контрольных работах 2-х типов текста: сплошных и несплошных.



Несплошные тексты: таблицы, графики, диаграммы, списки, карты, формы (налоговые, визы, анкеты), информационные листы (расписание, прейскуранты, каталоги), расписки (ваучеры, билеты, накладные, квитанции), сертификаты (ордена, дипломы, аттестаты, контракты), призывы (объявления, повестки).

Количество заданий должно варьироваться в зависимости от возраста читателя и трудности текста. Сами задания по своему назначению можно разделить на четыре группы (по Н.Н. Сметанниковой):

- I группа ориентирована на проверку общего понимания содержания текста.
 - II группа проверяет умение извлекать информацию, заданную в неявном виде, т.е. подтекстовую информацию;
 - III группа заданий — концептуальные вопросы,
 - IV группа направлена на проверку умения называть тип книги, откуда взят текст, его вид, тип, жанр. [\(см. приложение 1\)](#).

Для составления заданий к 1 разделу кодификатора можно использовать задания I, II, IV группы, для 2 раздела кодификатора – задания II группы, для 3 раздела – задания I, III группы.

Примерная административная контрольная работа представлена в [приложении \(см. приложение 2\)](#).

Все итоговые метапредметные работы имеют схожую структуру. Они строятся на основе текста, к которому дается от 11 (в первом классе) до 16 вопросов и заданий в основной части работы и 5 – 7 дополнительных заданий. Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика, окружающий мир и заданий метапредметной направленности (смысловое чтение, определения темпа чтения про себя).

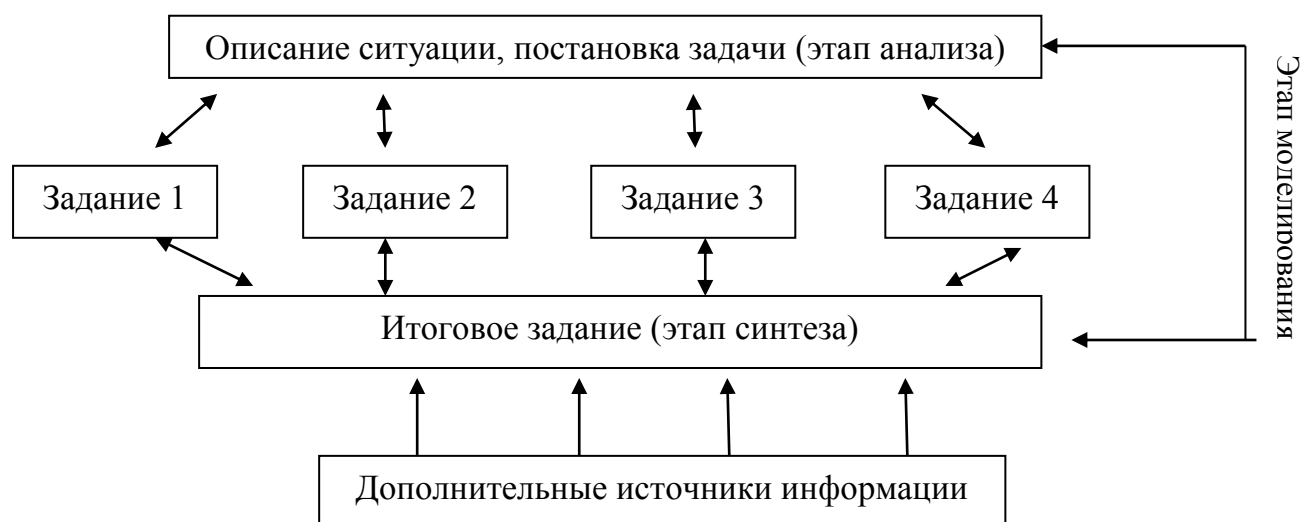
Результаты выполнения работ представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы. Минимальный критерий в 50 % от максимального балла означает, что у ученика недостаточно сформированы

умения, обеспечивающие качество умения учиться. Можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов в начальной школе. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для успешного продолжения образования.

Диагностика техники чтения (темп чтения вслух, грамотность, выразительность) проводится учителем 2 раза в год (I и II полугодие).

Для определения неперсонифицированного уровня смыслового чтения учащихся класса или для индивидуальной диагностики метапредметных результатов, которая возможна лишь в процессе наблюдения за реальной деятельностью обучающихся, педагогами могут быть использованы проектные задачи, т.к. это инструмент для мониторинга целого комплекса универсальных учебных действий, в том числе и по смысловому чтению. Проектная задача (по А.Б. Воронцову) – это система или набор заданий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата («продукта»).

Структура проектных задач¹:



При составлении задачи важно учитывать, что описываемая ситуация не должна содержать напрямую поставленную задачу, её формулируют сами дети по результатам разбора проблемной ситуации. Система заданий не может содержать конкретных ориентиров на ранее изученные темы или области знаний. Большинство заданий должны быть направлены на умение интерпретировать информацию, обобщать и делать соответствующие выводы. Представленная информация может быть неполной, недостаточной, что должно приводить детей к самостоятельному обращению к справочной литературе, а возможно и к своему жизненному опыту. Результат решения задачи может быть представлен в виде различных текстовых, знаковых, графических средств.(см.примерную задачу [приложение 3](#)).

Для оценивания овладения стратегиями смыслового чтения используется и самооценка учащихся, которая позволяет координировать взаимные усилия педагога и ученика. Элементами самооценивания являются умения из перечня планируемых результатов МДП. При работе с текстом можно использовать следующие приемы самооценки и самоконтроля: словесные приемы (вопросы: За что себя можешь похвалить? Над чем еще надо поработать? Какие задания тебе понравились?

¹ Воронцов А.Б., Заславский В.М., Егоркина С.Е. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя.

Какие задания показались трудными?), графические изображения («Линеечка»), личный дневник школьника (авторы Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева) и др.

Результаты продвижения в формировании УУД заносятся в таблицы «Карта формирования метапредметных результатов» (см. ООП НОО, III раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО», п. 3 «Оценка метапредметных результатов»), анализируются, результаты анализа являются основой для коррекционной работы по отработке умений.

II. Содержательный раздел

1. Механизмы реализации междисциплинарной программы

Реализация программы «Чтение. Работа с текстом» осуществляется комплексно через все учебные занятия, внеурочную и внеклассную работу при тесном сотрудничестве с библиотекой школы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Матрица формирования умений

УДД	«Ведущие» предметы	код
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		
находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;	Все предметы	1.1.4
вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, делить тексты на смысловые части, составлять план текста;	л., р., о.м	1.1.3
сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;	л., р., о.м., т., и.я.	1.1.11
понимать информацию, представленную в неявном виде;	л., м., о.м	1.1.9
устанавливать причинно-следственные связи	л., р., о.м., м., и.я.	1.1.6
понимать информацию, представленную разными способами: в виде таблицы, схемы, диаграммы;	Все предметы	1.1.5
определять стиль текста;	л., р., о.м	1.1.12
ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;	л., р., о.м	1.1.1
использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;	Все предметы	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации		
анализировать, сравнивать, обобщать материал, заданный в различном графическом виде;	Все предметы	2.1.1.
пересказывать текст подробно и сжато;	л., р., о.м	2.1.2
формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	Все предметы	2.1.5
сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию для небольшого сообщения в устной форме;	л., р., м., о.м., и.я.	2.1.4

Обобщать информацию из разных текстов;	л., о.м	2.1.6.
Работа с текстом: оценка информации		
высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте, участвовать в учебном диалоге;	Все предметы	3.1.4.
оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;	л., о.м	3.1.3.
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;	л., р., о.м., м.	3.1.1
Оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой в неё информации	Все предметы	3.1.2

Основную «нагрузку» по развитию смыслового чтения как общеучебного метапредметного умения несут уроки литературного чтения и окружающего мира.

Немаловажная роль в формировании умения смыслового чтения учащихся принадлежит школьной библиотеке, поэтому в образовательной организации действует программа «Читающая школа», которую реализует педагог-библиотекарь, совместно с учителями начальной школы и родителями ([см. приложение 4](#)). Сотрудничество с библиотеками города также позволит поддерживать и развивать читательскую компетентность учащихся.

Участие обучающихся во внеурочных и внеклассных мероприятиях тоже может способствовать закреплению умения работать с информацией. Поэтому в план внеурочной деятельности школы включены такие кружки, как «Работа с информацией» и «Путешествие по родному краю», «Решаем проектные задачи», главной задачей которых является формирование навыков работы с текстом. Кроме того, на реализацию модели формирования и развития смыслового чтения работает выбор таких конкурсов и мероприятий, в которых требуется умение работать с информацией. Примерный перечень мероприятий для учащихся начальной школы представлен в приложении. ([см. приложение 5](#))

Таким образом, школьники получают возможность использовать навыки смыслового чтения там, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2. Формы организации и содержания образовательной деятельности.

Исходя из того, что в соответствии с требованиями ФГОС НОО в основе реализации междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом» как части основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 9» лежит системно-деятельностный подход, для реализации МДП были отобраны те образовательные технологии, приемы работы, которые и отвечают этим требованиям:

- технология продуктивного чтения ([см. приложение 6](#));
- технологии проектной деятельности (введение в образовательное пространство школы работы с проектными задачами, организация проблемных и поисковых ситуаций);
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Представленный ниже перечень определяет необходимый минимум применяемых приемов, которые могут варьироваться в зависимости от содержания материала.

Раздел МДП	Приемы
1.РАЗДЕЛ «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»	<ul style="list-style-type: none"> • Дерево предсказаний • «Толстые» и «тонкие» вопросы • Ромашка Блума • Фишбоун • «Да-нетка» • Чтение с остановками • «ИДЕАЛ» • Реципация (мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли)
2.РАЗДЕЛ «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	<ul style="list-style-type: none"> • Ментальная карта • Кластер • Сводная таблица • Концептуальная таблица • Сюжетная таблица • Приём составления плана (в том числе вопросного) или тезисов текста • Прием составления граф-схемы, опорного сигнала (перекодировка информации на язык образов, более доступных). • Выделение художественных деталей, анализ изобразительно-выразительных средств языка. • Сопоставление сюжетных линий, персонажей внутри одного произведения или нескольких произведений.
3.РАЗДЕЛ «Работа с текстом: оценка информации»	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентиры предвосхищения • Плюс, минус, интересно • Корзина идей • Синквей • Антиципация • Формулирование собственной читательской позиции.

В целях достижения желаемого результата по смысловому чтению на всех без исключения уроках обязательно проводится работа по анализу учебных заданий, **инструкций** к упражнениям, текстам. Учащиеся без подсказок со стороны взрослых должны научиться вчитываться в задание, выделять ключевые слова, понимать и принимать смысл задания и «переводить» каждое задание в самоинструкцию, в алгоритм действий.

III. Организационный

3.1 Нормативно правовая база

Работа по МДП «Чтение. Работа с информацией» в МБОУ «СОШ № 9» регламентируется следующими локальными актами школы:

- Должностная инструкция учителя
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.
- Положение о портфолио обучающихся
- Положение о рабочей программе

- Приказ о разработке и внедрении МДП

3.2 Методические условия.

При формировании структуры методической работы коллектив начальной школы руководствовался следующей системой оснований:

- задачами и целями МДП;
- уровнем учебно-воспитательного процесса (ежегодный отчет по результатам самообследования);
- состоянием учебно-материальной базы (см. ООП НОО раздел «Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта»);
- накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы и повышение его профессионального уровня, представлена в таблице 1.

Организация методической работы

Таблица 1

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов/ Ожидаемый результат
Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям МДП	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Анализ проведенного семинара, результатов педагогической экспертизы
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотношения собственной профессиональной позиции с целями и задачами МДП	Ежегодно	Зам.директора по УВР, руководители рабочих групп	Педагогический совет Методический совет
Заседания методического объединения по проблемам реализации МДП.	По плану ШМО	Руководитель ШМО, зам.директора по УВР	Протокол заседания
Участие педагогов в разработке изменений и дополнений МДП	В течение года	Педагоги ОУ	Корректировка рабочих программ, КТП учителя
Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения МДП	Ежегодно (май)	Руководители рабочих групп	Анализ деятельности педагогов. Заседания МО
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, внеурочных занятий и мероприятий по реализации МДП.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, педагоги ОУ	Анализ деятельности педагогов Заседания МО

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и мето-

дического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования./ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2013. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).
3. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста.- М. : Баласс, 2014. – 43 с.
4. Воронцов А.Б., Заславский В.М., Егоркина С.Е. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б. Воронцова. — М.: Просвещение, 2010. — 176 с. (стандарты второго поколения).
5. Заир-Бек С.И, Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011.

Источники

http://psyjournals.ru/sgu_socialpsy/issue/30334_full.shtml
<http://www.6hm.eduhmao.ru/info/1/3757/23562/>
<http://rus.1september.ru/article.php?ID=200702305>
<http://edu.grsu.by/alternant/?p=856>
<http://www.sibuch.ru/node/493>

Технологии, применяемые на уроке:

Традиционные технологии:	: обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов	: виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии	технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного), - оздоровительные технологии С. Ковалько З. Тюмясовой
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной, - технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской

Методические приёмы для организации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направления работы	Методические приёмы	Цель
Ориентация в пространстве	Физкультминутки <ul style="list-style-type: none"> ✓ Начерти таблицу без линейки ✓ Найди ошибку ✓ Крестики и нолики ✓ Мозаика ✓ Лабиринт ✓ Лото ✓ Учебный бой 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ориентация по сторонам горизонта, сторонам тела ✓ Ориентация в тетради ✓ Ориентация в изучаемом материале ✓ Ориентация в изучаемом материале ✓ Ориентация в пространстве
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ориентация в изучаемом материале ✓ Ориентация в изучаемом материале

		✓ Ориентация в изучаемом материале
Развитие глазомера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мяча (вопрос – ответ) 2. Начерти таблицу без линейки 3. Кроссворды 4. Крестики и нолики 5. Третий (четвёртый, пятый) лишний 6. Мозаика 7. Определение расстояния 8. Определение расстояния 9. Лабиринт 10. Ребусы 	<p>Развитие умения распределять буквы в нужных клетках и в необходимом количестве</p> <p>Развитие умения видеть объекты со сходными свойствами</p> <p>Развитие умения видеть объекты со сходными свойствами</p> <p>Определение места отдельных частей единого целого</p> <p>Развитие умения видеть объекты со сходными свойствами</p> <p>Развитие глазомера</p>
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проговаривание хором ✓ Анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами) ✓ Характеристика (описание) объекта ✓ Воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания ✓ Работа с карточками, на которых написана определённая информация ✓ Бросание мяча (вопрос – ответ)) ✓ Шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа) <p>Всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении</p> <p>Найди ошибку</p> <p>Кроссворды, чайнворды</p> <p>Крестики и нолики</p> <p>Третий (четвёртый, пятый) лишний</p> <p>✓ Соотнеси вопрос и ответ, термин и</p>	<p>Концентрация внимания на объекте</p> <p><input type="checkbox"/> Концентрация внимания на объекте</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие внимания</p> <p><input type="checkbox"/> Распределение внимания между несколькими объектами, развитие внимания</p> <p><input type="checkbox"/> Распределение внимания между несколькими объектами, развитие внимания</p> <p><input type="checkbox"/> Концентрация внимания на объекте</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие внимания</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие внимания</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие внимания</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие внимания</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие внимания</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие внимания</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие внимания</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие внимания</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие внимания</p> <p><input type="checkbox"/> Концентрация внимания на объекте</p>

	<p>его трактовку</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Восполни пропуски (коэффициенты, формулы веществ) ✓ По рисункам характеризуй (химический процесс, области применения веществ) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мозаика ✓ Лабиринт ✓ Найди родственников ✓ Лото ✓ Учебный хоккей ✓ Ребусы ✓ Головоломки ✓ Тест ✓ Учебный бой ✓ Снежный ком ✓ Позвони мне позвони ✓ Артобстрел ✓ Физкультминутки 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развитие внимания <input type="checkbox"/> Развитие внимания <input type="checkbox"/> Концентрация внимания на объекте <input type="checkbox"/> Развитие внимания <input type="checkbox"/> Развитие внимания <input type="checkbox"/> Развитие внимания <input type="checkbox"/> Развитие внимания <input type="checkbox"/> Развитие внимания <input type="checkbox"/> Развитие внимания <input type="checkbox"/> Развитие внимания <input type="checkbox"/> Развитие внимания <input type="checkbox"/> Развитие внимания <input type="checkbox"/> Развитие внимания
<p>Развитие памяти</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проговаривание хором ✓ Заучивание вслух (в полголоса) ✓ Бросание мяча (вопрос – ответ) ✓ Словарный диктант ✓ Составление плана ✓ Найди ошибку ✓ Кроссворды, чайнворды ✓ Крестики и нолики ✓ Третий (четвёртый, пятый) лишний ✓ Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару) ✓ Загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы ✓ Допиши предложение ✓ По рисункам охарактеризуй объект или процесс ✓ Стихи, синквейны, сказки ✓ Найди родственников ✓ Лото ✓ Учебный хоккей ✓ Тест ✓ Химический бой ✓ Волшебный кубик ✓ Снежный ком ✓ Позвони мне позвони ✓ Артобстрел 	<p>Развитие памяти</p> <p>Развитие памяти</p> <p>Развитие памяти</p> <p>Развитие долговременной памяти</p> <p>Развитие памяти</p> <p>Развитие долговременной памяти</p> <p>Развитие долговременной памяти</p> <p>Развитие долговременной памяти</p> <p>Развитие оперативной памяти</p> <p>Развитие оперативной памяти</p> <p>Развитие оперативной памяти</p> <p>Развитие оперативной памяти</p> <p>Развитие оперативной памяти</p> <p>Развитие долговременной памяти</p> <p>Развитие образной памяти</p> <p>Развитие памяти</p> <p>Развитие памяти</p> <p>Развитие памяти</p> <p>Развитие долговременной памяти</p>

	<p>✓ Физкультминутки</p>	<p>Развитие оперативной памяти Развитие долговременной памяти Развитие памяти Развитие памяти Развитие памяти</p>
<p>Развитие мышления</p>	<p>Шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Составление плана <input type="checkbox"/> Найди ошибку <input type="checkbox"/> Кроссворды, чайнворды <input type="checkbox"/> Крестики и нолики <input type="checkbox"/> Третий (четвёртый, пятый) лишний <input type="checkbox"/> Шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую) <input type="checkbox"/> Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку <input type="checkbox"/> Загадки <input type="checkbox"/> Допиши предложение <input type="checkbox"/> По рисункам охарактеризуй (химический процесс, области применения веществ) <input type="checkbox"/> Мозаика <input type="checkbox"/> Пирамида <input type="checkbox"/> Лабиринт <input type="checkbox"/> Стихи, синквейны, сказки <input type="checkbox"/> Найди родственников <input type="checkbox"/> Лото <input type="checkbox"/> Учебный хоккей <input type="checkbox"/> Ребусы <input type="checkbox"/> Головоломки <input type="checkbox"/> Тест <input type="checkbox"/> Учебный бой 	<p>✓ Развитие образного мышления ✓ Развитие функции программирования ✓ Развитие операций анализа, синтеза Развитие конкретного мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Установление логической взаимосвязи ✓ Установление логической взаимосвязи ✓ Установление логической взаимосвязи ✓ Установление логической взаимосвязи ✓ Установление логической взаимосвязи ✓ Развитие образного мышления ✓ Развитие конкретного мышления ✓ Развитие образного мышления ✓ Развитие функции программирования ✓ Установление логической взаимосвязи ✓ Установление логической взаимосвязи ✓ Развитие образного мышления ✓ Установление логической взаимосвязи ✓ Установление логической взаимосвязи, <p>взаимосвязи</p>

		<p>развитие абстрактного мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие мышления ✓ Развитие образного, абстрактного мышления ✓ Развитие образного, абстрактного мышления ✓ Развитие операций анализа, синтеза, ✓ развитие конкретного мышления
Развитие мелкой моторики рук	<p>Физкультминутки Бросание мяча (вопрос – ответ) Лабораторный практикум Работа с разными материалами Мозаика</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук Развитие мелкой моторики рук Развитие мелкой моторики рук Развитие мелкой моторики рук Развитие мелкой моторики рук</p>

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № ___»

РАССМОТРЕНА
на заседании ППк
Протокол от __.__.20__ №__

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ №__»
от __.__.20__ №__

**Индивидуальная
образовательная (адаптированная) программа
обучающегося с ОВЗ**

Фамилия Имя обучающегося

класс

Учитель:
ФИО

Ознакомлен (а)

подпись

расшифровка подписи родителя
(законного представителя)

20__ - 20__ учебный год

1. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка Дата рождения, возраст Класс	
Ф.И.О. родителей/законных представителей	
Ф.И.О. учителя	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель Учитель-логопед Педагог-психолог <i>Другие из рекомендаций ПМПК</i>	
Основная программа класса - обучающегося - смена	- ООП НОО МБОУ «СОШ № 9» в соответствии с ФГОС НОО - АООП НОО (вариант 5.1, другой вариант из заключения ПМПК)
Модель/форма обучения	совместное обучение (инклюзия), домашнее обучение, другие варианты
Сведения: - о занятиях внеурочной деятельности - о дополнительном образовании	занятия внеурочной деятельности кружки, секции, творческие объединения
Цель программы	Обеспечение планируемых результатов в освоении АООП НОО
Срок реализации программы (Из заключения ПМПК)	20__-20__ учебный год

2. Заключение и рекомендации ПМПК от (дата, № __)

(что необходимо в первую очередь на год; указать только тех специалистов, кто указан в заключении ПМПК)

Специалисты ОУ <i>(из рекомендаций ПМПК)</i>	Направления коррекционной работы
Учитель	
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Учитель-дефектолог	
Социальный педагог	

3. Расписание занятий:

Специалисты ОУ <i>(см. заключение ПМПК)</i>	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель-логопед	Время Вид: <i>индивидуальное (групповое)</i>				
Педагог-психолог					
Учитель					

4. Пояснительная записка

Индивидуальная образовательная (адаптированная) программа обучающегося с ОВЗ составлена для обучающегося (ФИ), ____ класса на основе АООП НОО, вариант ... с учетом рекомендаций ПМПК от №

Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов, формирование обобщенных способов действий с учебным материалом, личностного развития ребенка и формирования социальной компетентности.

Цель программы: обеспечение достижения планируемых результатов в освоении АООП НОО, личностное развитие и социальная адаптация.

Задачи коррекционно-развивающей работы (не более 2-3), которые ставит учитель на период реализации программы.

5. Характеристика обучающегося

Помощь по коррекции обучающемуся оказывалась (не оказывалась) специалистами в ДОУ ____ (группа, сколько лет), динамика (незначительная, положительная).

В ходе уточняющей диагностики выявлено (обязательно указать положительные, сильные стороны развития ребенка):

- **сформированных** умений и навыков на основе психолого-педагогического наблюдения, диагностики;
- **не сформированных** в должной степени.

6. Специальные условия:

- соблюдение режимных моментов;
- соблюдение дозированной нагрузки, чередование занятий и отдыха;
- индивидуальный подход с учетом психофизического состояния, исключающий переутомления ребенка;
- организация взаимодействия в работе всех специалистов, сотрудничество с родителями;
- другие (возможно из заключения ПМПК, ИПРА).

8. Планируемые результаты

Формирование УУД

Индивидуальные планируемые результаты	Результативность (по окончании срока реализации данной программы или разбить на периоды: полугодие, год)
НАПРИМЕР:	
Научится самостоятельно готовиться к уроку	
Научится самостоятельно выполнять знакомые задания с опорой на образец	
Будет принимать участие в знакомой совместной деятельности	
Научится адекватно оценивать результат выполненных заданий	
Может находить ошибки в выполненном задании с помощью учителя (самостоятельно)	
Научится сравнивать с образцом	
Приступает к выполнению задания самостоятельно	

Низкий уровень (0-1балл).

0 – отказывается отвечать на вопросы или не может выполнить задание.

1 – выполняет задания только с помощью учителя с серьезными многочисленными ошибками.

Средний уровень (2-3 балла).

2 – задания выполняет только с помощью учителя, допускает многочисленные ошибки.

3 – задания выполняет с незначительной помощью, допускает ошибки.

Высокий уровень (4-5 баллов).

4 – задания выполняет самостоятельно, допускает отдельные незначительные ошибки.

5 – отлично справляется с заданиями, выполняет их самостоятельно и правильно.

9. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих курсов**10. Мониторинг освоения предметных областей (индивидуальных планируемых результатов)***В адаптации нуждаются те предметные области, освоение которых в полном объеме оказывается невозможным.**При определении результатов в данном разделе необходимо ориентироваться на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.*

Трудности	Умения	Владение/ дата									
1. Звуки и буквы											

11. Работа с родителями / законными представителями

Направления работы	Формы работы	Частота
ДРУГОЕ		

Рекомендации родителям/законным представителям

Дата	Содержание	Подпись родителей/законных представителей

Дата составления: __ 20__ г

Классификация трудностей в обучении по годам обучения

1. Л (личностные) 1 класс

Трудности	Причины П.1.- П.5.	Пед. наблюдение	Типовые диагностические задачи (6,5-8 л)	Задания 3.1.-3.5.
1.1. (самоопределение) Отрицательное отношение к школе, учебной деятельности	П.1. Не сформирована внутренняя позиция школьника (социальная)	Лист наблюдений 1	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Вегнер А.Л.)	3.1. Включать в групповую и парную работу, консультационную деятельность. Создание ситуации успеха на уроке посредством доступных заданий и положительной оценке («Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»)
2.1. (смыслообразование) Не проявляет интереса к получению новых знаний	П.2. Не сформирована мотивация учебной, познавательной деятельности (познавательная)	Лист наблюдений 1	«Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Вегнер А.Л.)	3.2. Включать в групповую и парную работу, консультационную деятельность. Деятельность, направленную на оказание помощи героям интриги.
3.1. (самоопределение) Не проявляет интереса к жизни класса	П.3. Не сформированы социальные мотивы (социальная мотивация)	Лист наблюдений 1	«Незавершенная сказка»	3.3. Привлекать к социальным ролям в классе (дежурный, помощник учителя и т.п.) «Помоги герою ответить на вопрос, подтвердить точку зрения, доказать и т.п.»
4.1. (нравственно-этическая ориентация) Не может справедливо разделить обязанности, прийти на выручку однокласснику	П.4. Не сформированы социальные мотивы (социальная мотивация)	Лист наблюдений 1	«Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)	3.4. Включать в групповую и парную работу, консультационную деятельность. «Помоги герою ответить на вопрос, подтвердить точку зрения, доказать и т.п.» «Выскажи свою точку зрения»
5.1.(нравственно-этическая ориентация) Не соблюдает правил поведения в школе	П.5. Не оценивает действия с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы (не сформированы нравственные ориентиры)	Лист наблюдений 1	Разбитая Сашка (модификация задачи Ж.Пиаже) (учет мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев)	3.5. Привлекать к социальным ролям в классе (дежурный, помощник учителя и т.п.)

2. Р (регулятивные) 1 класс (не воспринимает инструкции)

Трудности	Причины П.1.- П.3.	Пед. наблюдение	Типовые диагностические задачи для детей 6,5-8 лет	Задания 3.1.- 3.7.
1.1. При выполнении работы не удерживает программу действий до конца	<p>П.1. Низкий уровень объема и качества произвольного внимания (слабая концентрация, устойчивость, переключение, распределение)</p> <p>П.2. Низкий уровень работоспособности</p>	Лист наблюдений 2	Тулуз-Пьерон (объем и качество произвольного внимания, характеристики работоспособности (вработываемость, утомляемость, продолжительность цикла устойчивой работоспособности, периодичность отвлечений и перепадов в скорости работы)	<p>3.1. Рассказать по картинке. Найди различия. Найди лишнее. Пиктограммы (условные обозначения), упражнения на развитие зрительно опосредованной, зрительно-слуховой, ассоциативной, кратковременной памяти.</p> <p>3.2. Работа по алгоритму</p>
2.1. Не сохраняет заданную цель до конца выполнения задания	<p>П.1. Низкий уровень объема и качества произвольного внимания (слабая концентрация, устойчивость, переключение, распределение)</p> <p>П.2. Низкий уровень работоспособности</p>	Лист наблюдений 2	Тулуз-Пьерон (объем и качество произвольного внимания, характеристики работоспособности (вработываемость, утомляемость, продолжительность цикла устойчивой работоспособности, периодичность отвлечений и перепадов в скорости работы)	<p>3.3. Работа по алгоритму. Расскажите по цепочке. Расскажи и выполни по порядку</p> <p>3.4. Смена видов деятельности. Работа по алгоритму. Расскажи по цепочке. Расскажи и выполни по порядку</p>
3.1. Не умеет планировать свою деятельность при выполнении задания	<p>П.1. Низкий уровень объема и качества произвольного внимания (слабая концентрация, устойчивость, переключение, распределение)</p>	Лист наблюдений 2	Тулуз-Пьерон (объем и качество произвольного внимания, характеристики работоспособности (вработываемость, утомляемость, продолжительность цикла устойчивой работоспособности, периодичность отвлечений и перепадов в скорости работы)	<p>3.3. Работа по алгоритму. Расскажи по цепочке. Расскажи и выполни по порядку</p>
4.1. Не видит своих ошибок	<p>П.1. Низкий уровень объема и качества произвольного внимания (слабая концентрация, устойчивость,</p>	Лист наблюдений 2	Тулуз-Пьерон (объем и качество произвольного внимания, характеристики работоспособности (вработываемость, утомляемость, продолжи-	<p>3.5. Найди ошибку Найди лишнее Выбери правильный ответ</p>

	переключение, распределение)		тельность цикла устойчивой работоспособности, периодичность отвлечений и перепадов в скорости работы)	
4.1. Не может исправить ошибку по указанию взрослого	П.1. Низкий уровень объема и качества произвольного внимания (слабая концентрация, устойчивость, переключение, распределение)	Лист наблюдений 2	Тулуз-Пьерон (объем и качество произвольного внимания, характеристики работоспособности (вработываемость, утомляемость, продолжительность цикла устойчивой работоспособности, периодичность отвлечений и перепадов в скорости работы)	3.6. Найди ошибку и исправь Восстанови порядок по образцу
5.1. Не адекватно воспринимает оценку со стороны взрослого, сверстника, продукты своей деятельности	П.3. Не понимание адекватности причин неуспеха в обучении	Лист наблюдений 2	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	3.7. Привлечение к работе в паре, группе. Учить оценивать ответы, работы соседа по парте, одноклассника. Учить анализировать свою работу, степень ее сложности

3. П (познавательные) 1 класс

Трудность	Причины П.1.-П.14.	Педагогическое наблюдение	Типовые диагностические задачи для детей 6,5-8 лет	Задания 3.1.-3.19.
Общеучебные				
1.1. Не может на следующем уроке воспроизвести ранее изученный материал	П.1. Низкий уровень объема и качества произвольного внимания (слабая концентрация, устойчивость, переключение, распределение) П.2. Низкий уровень работоспособности П.3. Низкий уровень объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов П.4. Низкий уровень объема отсроченного воспроиз-	Лист наблюдений 2	Д. 1-2 Тулуз-Пьерон (объем и качество произвольного внимания, характеристики работоспособности (вработываемость, утомляемость, продолжительность цикла устойчивой работоспособности, периодичность отвлечений и перепадов в скорости работы) Д. 3-5 А.Р. Лурия методика заучивания 10 слов (уровень объема и скорости слухоречево-	3.1. Рассказать по картинке Найди отличия. Найди лишнее. Пиктограммы, упражнения на развитие зрительно опосредованной, зрительно-слуховой, ассоциативной, кратковременной памяти 3.2. Работа по алгоритму 3.3. Игра «Кто больше запомнит»

	ведения П.5. Не сформирован навык целенаправленной и длительной работы со слухоречевым материалом	Лист наблюдений 4	го запоминания определенного количества слов, уровень объема отсроченного воспроизведения, возможности целенаправленной и длительной работы со слухоречевым материалом.	3.4. Игра «Назови предметы на предыдущей картинке» 3.5. Игра «Повтори за мной»
1.2. Не умеет пользоваться инструкциями	П.6. Недостаточное развитие логической памяти и понятийного мышления	Лист наблюдений 5	«Изучение словесно-логического мышления» (разработана Э.Ф. Замбацянвичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра в модификации Л.И. Переслени)	3.6. Составление рассказа по картинке. Составление сказки Расскажи по порядку Подбери нужный вариант к схеме Выбери слова, подтверждающие правило и т.п.
1.4. Не может использовать правило или образец при решении упражнений, задач	П.6. Низкий уровень развития понятийного мышления П.10. Неустойчивость произвольного внимания	Лист наблюдений 5 Лист наблюдений 2	Д.1. «Изучение словесно-логического мышления» (разработана Э.Ф. Замбацянвичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра в модификации Л.И. Переслени) Д.2. Тулуз-Пьерон (см.выше)	3.9. Ответ по образцу Составление рассказа по картинке. Ответь на вопрос.
Информационные				
2.1. Не понимает язык условных обозначений, затрудняется при работе с учебником, тетрадью и т.п.	П.6. Низкий уровень развития понятийного мышления	Лист наблюдений 5	«Изучение словесно-логического мышления» (разработана Э.Ф. Замбацянвичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра в модификации Л.И. Переслени)	3.10. Работа по алгоритму, по инструкции взрослого, по образцу. Задания, направленные на работу с учебником, тетрадью.
Логические				
3.1. Не умеет выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов (подведение под понятие, правило)	П.13. Недостаточное развитие аналитической функции понятийного мышления	Лист наблюдений 5	«Изучение словесно-логического мышления» (разработана Э.Ф. Замбацянвичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра в модификации Л.И. Переслени)	3.13. Сравни предметы Найди отличия Что общего в двух предметах
3.2. Затрудняется составить	П.14. Недостаточное развитие син-	Лист наблюдений 5	«Изучение словесно-логического мыш-	3.14. Вставь нужную картинку

рассказ по картинке, домыслить недостающее звено (построение рассуждения; установление причинно-следственных связей)	тезирующей функции понятийного мышления		ления» (разработана Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра в модификации Л.И. Переслени)	Работа по алгоритму Составь картинку по образцу, что было вначале, что потом
3.3. Затрудняется осуществлять сравнение и выделять общее и различное	П.6. Недостаточное развитие понятийного мышления	Лист наблюдений 5	«Изучение словесно-логического мышления» (разработана Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра в модификации Л.И. Переслени)	3.15. Игра «Найди пять отличий» Сравни предметы, чем похожи, чем отличны. Объединение предметы в группы и т.п.
Знаково-символические				
4.1. Затрудняется использовать знаково-символические средства (правило, модель, схема и т.п.)	П.6. Недостаточное развитие понятийного мышления	Лист наблюдений 5	«Изучение словесно-логического мышления» (разработана Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра в модификации Л.И. Переслени)	3.16. Выполни задание, ориентируясь на правило, схему, таблицу и т.п.

4. К (коммуникативные) 1 класс

Трудности	Причины П.1.-П.3.	Педагогическое наблюдение	Типовые диагностические задачи для детей 6,5-8 лет	Задания 3.1.-3.4.
1.1. Не учитывает позицию, точку зрения собеседника при работе в паре, группе (взаимодействии)	П.1. Нарушения в межличностных отношениях (не преодолен детский эгоцентризм)	Лист наблюдений 6	«Узор под диктовку» (Цукерман и др.1992, умение работать в паре, прислушиваться к чужому мнению)	3.1. Создание ситуации успеха на уроке посредством доступных заданий и положительной оценке Выскажи свою точку зрения, сравни с точкой зрения других ребят
2.1. Не может согласовать действия с партнером (партнерами) (инициативное сотрудничество)	П.2. Не сформированы навыки сотрудничества П.1. Нарушения в межличностных отношениях (не преодолен детский эгоцентризм)	Лист наблюдений 6	«Рукавички» (Г.А. Цукерман)	3.2. привлечение к работе в паре, группе 3.3. Учить оценивать ответы, работы соседа по парте, одноклассника

5. П/м (психомоторные) 1-2 классы

Трудность	Причины П.1.- П.3.	Педагогическое наблюдение	Типовые диагностические задачи для детей 6,5-8 лет	Задания 3.1.-3.5.
1.1. Не может держать правильно орудие письма	П.1. Слабое развитие мелкой моторики пальцев рук	Лист наблюдений 7	Методика А.Л. Венгера «Собирание разрезных картинок»	3.1. Развитие мелких дифференцированных моторных актов и двигательных умений: - вырезание ножницами по контуру изображений разной степени сложности; - складывание рисунков – узоров из мелких предметов в ячейки; - рисование геометрических фигур;
2.1. Не может работать с инструментами	П.1. Слабое развитие мелкой моторики пальцев рук	Лист наблюдений 7	Методика А.Л. Венгера «Собирание разрезных картинок»	3.2. Выполнение гимнастических упражнений (вкл. выполнение упражнений на прием мяча на коротком расстоянии); Выполнение гимнастики пальцев рук.
3.1. Неустойчивый почерк (неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов, растянутые, разнонаклонные буквы, тремор)	П.1. Слабо развитая мелкая моторика пальцев рук	Лист наблюдений 7	Методика А.Л. Венгера «Собирание разрезных картинок»	3.3. Развитие мелких дифференцированных моторных актов и двигательных умений Задания на развитие зрительно-двигательной координации («Обведи рисунок», «Скопируй через кальку», «Лабиринт»).
4.1. Плохо ориентируется относительно себя и другого, в плоскости и в пространстве (не видит строку, не ориентируется на странице)	П.2. Недостаточное развитие анализа пространственных отношений.	Лист наблюдений 7	Гештальт – тест Бендер Зрительно – моторная координация	3.4. Развитие пространственных представлений (отработка понятий «правый» и «левый», узнавание предмета по контурному изображению, составление узоров из геометрической мозаики по рисунку и по памяти, работа с конструктором). Диктант пространственных действий (графические диктанты).
5.1. Сильный тремор, неровность штрихов, сильный нажим	П.3. Нарушение регуляции двигательной активности	Лист наблюдений 7	Гештальт – тест Бендер Зрительно – моторная координация	3.5. Развитие мелких дифференцированных моторных актов и двигательных умений

