

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Абакана  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рекомендовано  
Педагогическим советом  
протокол от 31.08.2018 № 5

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ «СОШ № 9»  
от 31.08.2018 № 400/1

**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с тяжелым нарушением  
речи  
МБОУ «СОШ № 9»  
(вариант 5.1)**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### **I. Целевой раздел:**

1.1. пояснительная записка;

1.2. планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1.3. система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

### **II. Содержательный раздел**

2.1. программа формирования универсальных учебных действий;

2.2. программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

2.3. программа духовно-нравственного развития, воспитания;

2.4. программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

2.5. программа коррекционной работы;

2.6. программы внеурочной деятельности.

### **III. Организационный раздел**

3.1. учебный план

3.2. система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **IV. Приложения.**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### **Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающегося с тяжелыми нарушениями речи**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (далее – АООП НОО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающегося с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

### **Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

АООП НОО обучающегося с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

В основу формирования АООП НОО обучающегося с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)<sup>1</sup>;

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности,

---

<sup>1</sup> Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы;

результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению,

приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков,

позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

*Системный подход* основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

# 1 Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

### **Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающегося с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития при минимальных дизартрических расстройствах.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя-логопеда и педагога-психолога с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У обучающихся наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков выражена в отсутствии, замене, смещении, искаженном произнесении.

Определяющим признаком фонематического недоразвития у обучающихся является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи у обучающихся характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи в комплексе (искажение звуков, звукослоговой структуры слова, просодические нарушения).

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям обучающихся относятся:

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего типа;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание предметных курсов и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи АООП НОО.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО (см. ООП НОО МБОУ «СОШ № 9»)

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы.**

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной



формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- написать при необходимости SMS-сообщение;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;
- представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

3. овладение навыками коммуникации:

умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;



- прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

#### 4. дифференциацию и осмысление картины мира:

- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
- способность прогнозировать последствия своих поступков;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
- прогресс в развитии познавательной функции речи;

#### 5. дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
- представления о вариативности социальных отношений;
- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
- овладение средствами межличностного взаимодействия;
- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимся с ТНР АООП НОО**

Система оценки достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО (см. ООП НОО МБОУ «СОШ № 9»).

Система оценки достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающегося с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося, успешность в развитии различных видов деятельности.

**Оценка достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Предметом оценки достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:

1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;

2) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

3) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

Во время прохождения программы предусмотрены:

1. Входящая (первичная) диагностика;

2. Текущий мониторинг; Проводится в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных упражнений, наблюдения за речью.

3. Итоговая диагностика.

Входящая итоговая диагностика осуществляется на индивидуальных занятиях по протоколу обследования на основе которого заполняется психолого-логопедическое представление.

Оценка результатов производится в соответствии с бальной шкалой

<b>Результат</b>	<b>Балл</b>
Без улучшений	0
С улучшением	1
Со значительным улучшением	2
Норма	3

---

## **2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО (см. ООП НОО МБОУ «СОШ № 9»).

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

### **2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы**

Содержание коррекционно-развивающей работы для обучающихся определяется с учетом их особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающимся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают:

- работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;
- фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

### **Характеристика основных направлений коррекционной работы**

**1. Диагностическая работа**, направлена на обеспечение выявления особенностей развития и здоровья обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, — беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) проведение непосредственно диагностического обследования.

### **Направления диагностической работы:**

- **психолого-педагогическое**

Название методики	Основное направление методики / теста	Авторы методики	Категория детей.
Тест школьной готовности. «Тест школьной готовности»	Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению:	Семаго ММ, Семаго Н.Я.	1 кл сентябрь
Нейропсихологический анализ состояния ВПФ	сформированность регуляторного компонента деятельности, сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа	Ахутина Т.В. Фотекова Т.А.	

и количества,  
сформированность  
представлений «больше–  
меньше», умений и навыков  
счетных операций и  
звукобуквенного анализа,  
уровень развития моторных  
навыков, мелкой моторики,  
сформированность  
пространственных  
представлений.

**Методики по изучению особенностей личностной ,эмоционально-волевой сферы.**

«Дерево»	изучение особенностей самооценки	Лампен Д	1 кл, сентябрь
«Дом-Дерево-Человек»	Изучение личностных особенностей, представлений ребёнка, относящихся к росту, развитию, связям с окружающей средой.	Бак, Хеммер	2-4 кл апрель
Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное»	Выявление агрессивности, тревожности, личностных особенностей	М.З. Дукаревич	2-4 кл, декабрь
«Выбери нужное лицо»	Изучение уровня тревожности.	Р. Темм, М. Дорки».	1 кл, апрель
«Наша школа»	Изучение интеллектуальной регуляции эмоциональных состояний.		2-4 кл, апрель
«Прояви сочувствие»	Изучение способности сопереживания, способности поставить себя на место другого, адекватно отразить в своём сознании его эмоциональное состояние		2-4 кл, февраль, март
Тест тревожности	Исследование тревожности по отношению к ряду типичных жизненных ситуаций общения с другими людьми.	Р.Теммл, М. Дорки	4 кл

• **Логопедическое**

<b>Мероприятие.</b>	<b>Назначение</b>	<b>Авторы методики</b>	<b>Категория детей.</b>
Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Комплексный сбор сведений о	Составление анамнеза ребенка с нарушением речи.		1 кл., вновь поступившие

ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного уровня.

Первичное (первые две недели начала учебного года) обследование ребёнка.	Оценивание уровня речевого развития учащихся, прогнозирование результатов обучения и коррекции общего недоразвития речи,		1-4 кл
Заполнение речевых карт	составление речевого профиля		1-4 кл
Стандартизированная тестовая методика диагностики устной речи.	Выявление уровня речевого развития учащихся, Обследование произношения, словарного запаса, грамматического строя речи фонематического восприятия, анализа, синтеза, фонематических представлений, лексико-грамматического строя и состояния связной речи.	Фотекова Т.А. Иншакова О.Б. «Иллюстративный материал для обследования устной речи». Куренкова С. А.	1 кл.
Стандартизированная методика обследования письма младших школьников.	Обследование письменной речи.		2-4 кл.
Стандартизированная методика исследования навыка чтения. Ранняя диагностика нарушений чтения и его коррекция.	Обследование навыков чтения.		2-4 кл.
Отслеживание фактического состояния речи учащихся	Обследование состояния устной и письменной речи учащихся на конец учебного года, отслеживание динамики развития речевых процессов.		

**2. Коррекционно-развивающая работа** планируется ежегодно в соответствии с заключением ПМПК с последующей коррекцией содержания в зависимости от результатов промежуточной диагностики

**Коррекционно - развивающие занятия психолога**

**Цель психокоррекционных занятий** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление

проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные направления работы:

1. диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
2. диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
3. диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
4. формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

### **Основные направления психокоррекционной работы с ребенком с ТНР (вариант 5.1).**

<b>№</b>	<b>Направления</b>	<b>Кол-во часов (примерное распределение)</b>
1.	Входная, промежуточная (1 раз в 3 месяца) и итоговая диагностика	3ч
2.	Развитие произвольности внимания	3ч
3.	Развитие произвольности восприятия	
4.	Ориентация в пространстве, в тетради	3 ч
5.	Развитие тонкой моторики, пальчиковая гимнастика	3ч.
6.	Развитие произвольности запоминания	2ч.
7.	Развитие концентрации внимания	2ч.
8.	Развитие логического запоминания	2ч.
9.	Развитие мышления	2ч
10.	Осуществления зрительного анализа	2ч
11.	Развитие грамматического строя речи	2ч
12.	Развитие зрительной памяти	2ч
13.	Развитие мелкой и крупной моторики	3ч

### **Индивидуальные, подгрупповые логопедические занятия**

Индивидуальные, подгрупповые логопедические занятия проводятся с обучающимися с ТНР в соответствии с индивидуальным планом логопедической работы, составленным на каждого обучающегося с ОВЗ.

Коррекционные логопедические занятия проводятся во второй половине дня 4 раза в неделю.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех компонентов речевой системы: фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической, связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

1. диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. диагностика и коррекция лексической стороны речи;
3. диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);



4. коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
5. развитие коммуникативной функции речи;
6. коррекция нарушений чтения и письма;

С детьми проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия.

На подгрупповых занятиях ведется работа по развитию фонематического компонента речи, расширению и активизации словарного запаса обучающихся; формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение; корректируется грамматическая сторона речи, развивается связная речь.

На индивидуальных занятиях проводится работа по постановке, автоматизации и дифференциации дефектно-произносимых звуков речи, которая включает в себя:

1. развитие речевого дыхания и голоса (закрепление диафрагмального типа дыхания, формирование фиксированного выдоха, длительной, сильной, плавной воздушной струи, развитие умения распределять речь на выдохе);
2. развитие артикуляционной моторики (нормализация мышечного тонуса, выработка умения удерживать статические позы, развитие подвижности артикуляционного аппарата через специальные упражнения);
3. развитие мелкой моторики через пальчиковую гимнастику (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
4. постановку звуков разными способами;
5. автоматизацию звуков в свободной речи;
6. дифференциацию звуков в свободной речи;
7. обогащение словарного запаса;
8. закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

#### **Основные направления логопедической работы с ребенком с ТНР (вариант 5.1).**

<b>№</b>	<b>Направления</b>	<b>Часы</b>
1.	Входная, промежуточная (1раз в 3 месяца) и итоговая логопедическая диагностика	3ч
2.	Постановка диафрагмально-релаксационного дыхания (ДРД)	4ч
3.	Развитие артикуляционной моторики и коррекция звукопроизношения	8ч
4.	Развитие артикуляционной моторики, отработка четких артикуляционных поз	8ч
5.	Коррекция звукопроизношения, развитие фонематического восприятия	7ч
6.	Коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха	6ч
7.	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	4ч
8.	Коррекция звуко-слоговой структуры сложных слов	10ч
9.	Работа над ритмом и темпом речи	4ч
10.	Работа над грамматическим строем речи	6ч
11.	Распространение предложений	4ч
12.	Верификация предложений	4ч
13.	Словообразование; словоизменение	4ч
14.	Закрепление навыков словообразования и словоизменения	4ч
15.	Предлоги в предложениях; приставки и предлоги	4ч



16.	Виды текстов	4ч
17.	Составление рассказа	8ч
18.	Пересказ прослушанного текста (полный)	4ч
19.	Пересказ прослушанного текста (краткий)	4

**3. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Консультативная работа включает:**

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	Определение стратегии сопровождения учащихся.
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения учащихся:  - консультаций для педагогов по решению проблем в развитии и обучении на основе анализа диагностических данных познавательных процессов, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся, используя социометрические данные.  - выступлений на пед.советах,  -заседаниях школьных методических объединений;  - мастер-классов;  -обучающих семинаров  - практикумов
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Организация индивидуальных консультаций:  «Организация коррекционной работы в домашних условиях» «Психофизические особенности

		ребенка с ТНР» Подготовка и представление учащихся на ППк, ПМПк.
4.	Разработка методических материалов и рекомендаций учителям, родителям.	«Советы родителям» «Что значит эмоциональное, (психологическое) насилие?» «Установление ограничений для ребенка» «Организация речевого режима» «Речь и ее значение в жизни» «Резервы обучения чтению», «Развитие связной речи - залог успешного общения».

**4. Информационно-просветительская работа** способствует осуществлению разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

а) Организацию родительских собраний, бесед, конференций по темам:

- «Рекомендации для родителей первоклассников учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании»;
- «Развитие познавательных процессов»;
- «Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в приготовлении уроков»;
- «Рекомендации для родителей по формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительной мотивации обучения».
- «Взаимодействие между родителями и ребенком с проблемами в развитии, проблемы такого взаимодействия».
- «Влияние ребенка с проблемами в развитии на отношения между родителями и между другими членами семьи».
- «Особенности взаимодействия семьи с ребенком с особенностями в развитии и социального окружения, возможные трудности».

б) Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:

- «Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития»;

- «Организация процесса обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях школы»
- «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».
- «Учет индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии в процессе взаимодействия с ним: гиперактивность и импульсивность, медлительность, демонстративность, агрессивность, тревожность»;
- «Психофизиологические трудности адаптации»;
- «Возрастные особенности психического развития ребенка 8-9 лет»;
- ««Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми»,
- «Чему мы научились»,
- «Особенности развития ребенка»
- «Особенности семейного воспитания»,
- «Что нужно знать и уметь ребенку, переходящему в среднее звено».

в) Наглядная агитация (оформление информационных стендов, буклетов): «Развитие внимания и памяти», «Развиваем умные пальчики»

г) Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности:

- «Азбука взаимодействия родителя и ребенка».
- «Поощрение и наказание в семье»,
- «Безусловная любовь своего ребенка».
- «Влияние психоэмоционального состояния на процесс формирования личности ребенка»
- «Мастер общения»
- «Стресс в моей жизни»
- «Управление психическим состоянием»

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающегося с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающегося с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе логопедического пункта, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО и учебному плану МБОУ «СОШ № 9».

Коррекционная работа описана в разделе «Коррекционная работа». Работа осуществляется по индивидуальному плану во внеурочное время в объеме 5 часов в неделю: учитель-логопед – 4 часа, педагог-психолог – 1 час.

### **3.2. Система условий реализации АООП НОО с ТНР (в 5.1.)**

#### **Требования к кадровым условиям.**

*Учитель-логопед* – имеет высшее профессиональное педагогическое образование по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

*Педагогические работники* – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки.

*Заместитель директора по учебно-воспитательной работе* с высшим профессиональным педагогическим образованием, имеет удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

#### **Требования к материально-техническим условиям**

Материально-техническая база реализации АООП НОО с ТНР соответствует требованиям, предъявляемым к:

- помещениям логопедических кабинетов;
- кабинетам психологов.

Требования к организации рабочего места.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудиотехнику.

Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

Реализация Программы коррекционной работы обеспечивается индивидуальными логопедическими зеркалами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма.