

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
города Абакана Республики Хакасия

Рассмотрено на
Педагогическом совете
Протокол № 2 от 13.04.2021

Утверждено
приказом МБОУ «СОШ № 9»
от 16.04.2021 № 236

Отчет о результатах самообследования за 2020 год

Абакан, 2021

1. Введение.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ № 9», предусмотренное ФЗ-№ 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. от 14.12.2017 г. № 1218) и от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основными направлениями комплексной оценки деятельности МБОУ «СОШ № 9» являются:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового состава;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- анализ показателей деятельности организации.

2. Общие сведения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» осуществляет свою деятельность на основании лицензии на право осуществления деятельности в сфере общего полного (среднего) образования (серия 19Л02 №0000500 рег.№ 2304 от 07.12.2016г), свидетельства о государственной аккредитации (от 01.02.2016 г., серия 19 А01 №0000086), в соответствии с Уставом школы.

МБОУ «СОШ № 9» - год основания - 1962. Размещается в 3-х этажном здании по адресу: 655011, Республика Хакасия, г.Абакан, ул. Пирытинская, 26.

Директор школы – Конев Александр Васильевич

Официальный сайт размещен по адресу: школа9.абакан.рф

Контактные телефоны: приемная, директор - 8(3902) 25-91-19, заместители директора - 8(3902) 25-91-29, 8(3902) 25-91-39.

Учредитель МБОУ «СОШ № 9»: Муниципальное образование город Абакан. Права Собственника и Учредителя Учреждения от имени муниципального образования осуществляют Глава города Абакана, Комитет муниципальной экономики Администрации города Абакана, Городское управление образования Администрации города Абакана, Бюджетно-казначейское управление Администрации города Абакана и другие органы местного самоуправления в пределах своей компетенции.

Учреждение является юридическим лицом, создается и регистрируется в соответствии с законодательством Российской Федерации, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в установленном порядке в органах Федерального казначейства, круглую печать с полным наименованием и с указанием места нахождения, штамп. Учреждение для достижения целей своей деятельности вправе приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в судах в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

МБОУ «СОШ № 9» руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, Конституцией Республики Хакасия, законами Республики Хакасия, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Хакасия, Министерства образования и науки Республики Хакасия, органов местного самоуправления и Уставом.

Значимые достижения

Год	Результативность
2008	Победитель Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.
2014	Лауреат конкурса "100 лучших школ России".
2015	Школа включена в Национальный Реестр "Ведущие образовательные учреждения России - 2015".
2016	Школа получила статус региональной инновационной площадки по теме «Разработка и апробация учебно-методического обеспечения междисциплинарной программы для учащихся начальной школы «Чтение. Работа с информацией».
2018	Победитель Федерального конкурса 2018-03-01 «Поддержка детского и юношеского чтения» при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации» (грант в размере 1000000рублей).
2019	Школа заняла второе место в Федеральном конкурсе среди школ-грантополучателей последних трех лет на лучшую презентацию инновационного проекта.

3.Комплексная оценка деятельности МБОУ «СОШ № 9» за 2019 год.

Оценка образовательной деятельности

1.Начальное общее образование (1-4 классы)

Нормативный срок освоения образовательной программы - 4 года

2.Основное общее образование (5-9 классы)

Нормативный срок освоения образовательной программы - 5 лет

3.Среднее общее образование 10-11 (классы)

Нормативный срок освоения образовательной программы - 2 года.

Обучение в МБОУ "СОШ № 9" осуществляется в очной форме на русском языке.

В начальной школе разработана основная образовательная программа начального общего образования. Содержание программы основано на федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Разработана адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 и 5.2) в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разработана адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. и 7.2) в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В основной школе разработана основная образовательная программа основного общего образования. Содержание программы основано на федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

В 10-11 классах разработана основная образовательная программа среднего общего образования. Содержание программы основано на федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 9» регламентирована локальными актами. Образовательные программы реализуются в соответствии с учебным планом.

Начальное общее образование.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования. В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебный план 1-4 классов содержит раздел «Внеурочная деятельность», который предусматривает организацию деятельности школьников, направленную на решение задач их воспитания и социализации. В данный раздел с учётом мнения обучающихся и их родителей включены занятия по следующим направлениям: спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному, а также предусмотрена проектная деятельность (социальное направление). Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется по следующим модулям: «Основы светской этики» и «Основы религиозных культур народов России».

Основное общее образование.

В 7а, 7б, 8а, 9а, 9в классах - углубленное изучение математики. С целью усиления практической направленности в 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е, 7в, 7г, 7д, 8б, 8г, 8д, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д классах изучается курс «Реальная математика»,

С целью совершенствования умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности в 8а, 8б, 8в, 8г, 8д классах вводится курс «Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности».

С целью формирования навыков сохранения окружающей среды в 9б, 9г, 9д вводится курс «Экология».

В 9а, 9б, 9г, 9д классах вводится курс «Слагаемые выбора» с целью построения дальнейшей траектории обучения выпускников.

Среднее общее образование.

В 10-11 классах реализуется профильное обучение по следующим направлениям: гуманитарное (углубленное изучение: русский язык, право, история), универсальное (углубленное изучение: биология, химия), технологическое (углубленное изучение: математика, информатика, физика).

Деятельность всех участников образовательных отношений была направлена на повышение качества реализации ФГОС, совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся на основе компетентностного подхода в образовательном процессе, сопровождение профессионального роста педагогов, создание условий для введения углубленного изучения предметов естественно-математического и гуманитарного цикла, оптимизацию работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию.

Данный показатель реализован полностью.

Оценка системы управления

Управление МБОУ «СОШ № 9» строится в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В МБОУ "СОШ № 9" к органам управления относятся:

- исполнительный орган - директор;
- коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание работников
2. Педагогический совет
3. Совет Учреждения
4. Совет обучающихся

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развития инициативы, реализации прав автономии школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления. Обеспечивают целесообразное взаимодействие педагогического коллектива, семьи и общественности по реализации государственной политики в вопросах образования, воспитания и выполнение задач школы. Функции каждого коллегиального органа управления указаны в соответствующих локальных актах.

Данный показатель реализован полностью.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На конец 2020 года численность обучающихся составила - 1577. Всего – 53 класса.

1 класс -5	7 класс -5
2 класс -6	8 класс -5
3 класс – 5	9 класс – 5
4 класс – 6	10 класс – 3
5 класс – 5	11 класс – 2
6 класс - 6	

Комплектование классов по типам.

Показатель	Уровень образования		
	начальное общее	основное общее	среднее общее
Всего классов, в том числе	22	26	5
общеобразовательные	22	21	-
С изучением предметов на углубленном уровне		5	
С изучением предметов на профильном уровне			5

С 2016 года количество классов увеличилось с 46 до 53.

Динамика численности обучающихся и количества классов.

Уровень образования	Календарный год					
	2018		2019		2020	
	К-во классов	К-во учащихся	К-во классов	К-во учащихся	К-во классов	К-во учащихся
начальное общее	22	667	22	703	22	709
основное общее	25	674	26	716	26	739

среднее общее	4	101	5	116	5	129
Всего	51	1442	53	1530	53	1577
Средняя наполняемость	28,3		28,9		29,8	

Количество учащихся увеличивается ежегодно в среднем на 5 %.

Информация об успеваемости и качестве знаний учащихся.

Год обучения	Уровень обученности	Качество обученности
2016-2017	98,9 %	56 %
2017-2018	99,8 %	54 %
2018 - 2019	99,9 %	55 %
2019 – 2020	99,9 %	58 %

Показатель качества обученности стабильно выше 50 %.

Систематически осуществляется работа по преемственности начальной и основной школы.

Сохранность качества обучения по итогам I четверти начальная школа (2019-20 уч.год)– 5 класс (2020-2021 уч.год)

Сохранность качества обучения по итогам I четверти составляет 100 %

	Кол-во уч.	На «4»и «5»	% уч-ся на «4» и «5» за год		Кол-во уч-ся	На «4»и «5»	% уч-ся на «4» и «5» за I ч.	Сохранность % уч-ся на «4» и «5» по классам, в параллели
4а	31	11/5	52 %	5а	30	15/3	60 %	Свыше 100%
4б	31	12/2	45 %	5б	30	16/1	57 %	Свыше 100%
4в	33	12/7	58 %	5в	31	16/0	52 %	90%
4г	31	14/2	52 %	5г	30	16/0	53 %	100%
4д	32	16/4	63%	5д	28	19/0	68 %	Свыше 100%
Всего	158	65/20	54 %		149	82/4	58 %	100%

Сохранность % уч-ся на «4» и «5» по предметам, по классам, по параллелям (начальная школа (2019-2020 уч.год) 5 класс, I четверть 2020-2021 учебный год

5 классы (2020-2021 уч.год) I четверть											Сохранность % уч-ся на «4», «5» в параллели	
Русский язык	% уч-ся на «4» и «5»										4кл	5кл.
	4а	5а	4б	5б	4в	5в	4г	5г	4д	5д		
		55%	70%	48%	83%	58%	68%	61 %	80%	69%	71%	58%
Сохранность кач-ва по кл.	Свыше 100%		Свыше 100%		Свыше 100%		Свыше 100%		Свыше 100%		Свыше 100%	
Математика	71%	83%	55%	67%	70%	68%	65%	80%	72%	82%	66%	76%

Сохранность кач-ва по кл.	Свыше 100%		Свыше 100%		97%		Свыше 100%		Свыше 100%		Свыше 100%	
Литература	74%	97%	87%	90%	91%	84%	74%	100%	91%	89%	83%	92%
Сохранность кач-ва по кл.	Свыше 100%		Свыше 100%		92 %		Свыше 100%		98%		Свыше 100%	

Результаты независимой оценки качества образования (ВПР).

Класс	Предмет	Уровень обученности, %			Качество обученности, %		
		2018 год	2019 год	2020 год	2018 год	2019 год	2020 год
4 класс	Русский язык	98,6	98,7	96,4	71,4	85,1	62,3
	Математика	100	100	97,4	88,6	89,3	70,2
	Окружающий мир	100	100	93,7	84,9	80,8	70
5 класс	Русский язык	93,8	95,2	91	26,7	54,4	43,7
	Математика	93,1	97,6	95,7	47,9	64,2	75,7
	Биология	100	100	62	62	78,4	15,07
	История	97,9	97,7	97,4	48,9	48,1	58,6
6 класс	Русский язык		96,6	73,1		72,3	37
	Математика	93,4	100	91	31,4	79,5	45,9
	Биология		100	100		78,7	60,7
	История		100	96		87,2	61,3
	География		100	100		50	76
7 класс	Обществознание		100	98		74,8	44,6
	Русский язык			94			43,9
	Математика			90			42,1
	Биология			100			61,7
	История			100			64,8
	География			100			78,5
	Обществознание			97,7			14,1
8 класс	Английский язык			97			29,6
	Физика			97			31,8
	Математика			74,6			17
8 класс	История			96,5			65,2
	Химия			92,4			68,9

Сравнительные результаты уровня обученности и качества по каждому предмету с результатами по России, Республике Хакасия и по городу Абакану показывают, что уровень обученности по русскому языку в 7 классах ниже результатов по России, Республике Хакасия и по городу Абакану. Качество по биологии в 7 классах, физике и обществознанию в 8 классах, по математике в 9 классе также ниже результатов по России, Республике Хакасия и по городу Абакану.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по отметке за предыдущую четверть (результаты ВПР – 2020) представлено в таблице:

Класс	Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
4 класс	Русский язык	28	97	14
	Математика	21	94	36
	Окружающий мир	59	81	10

5 класс	Русский язык	57	74	11
	Математика	42	76	22
	История	75	68	9
	Биология	127	19	0
6 класс	Русский язык	74	44	1
	Математика	48	70	4
	История	38	57	24
	Обществознание	83	24	5
	Биология	10	103	4
	География	25	94	6
7 класс	Английский язык	63	61	1
	Русский язык	50	83	3
	Математика	58	62	13
	История	47	65	13
	Обществознание	90	35	3
	Физика	80	43	9
	Биология	11	107	10
	География	12	116	7
8 класс	Математика	112	18	0
	История	39	77	14
	Химия	29	75	26

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса был составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

В ходе **аналитического этапа** с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками ВПР проведен анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и школы в целом. Проведен Педагогический совет по теме «Итоги Всероссийских проверочных работ 2020», в ходе которого: проанализированы итоги всероссийских проверочных работ 2020 года; определены механизмы и показатели повышения уровня достижения образовательных результатов в школе; разработаны рекомендации по активизации работы по взаимодействию учителей-предметников, учителей начальных классов, родителей (законных представителей) с целью повышения уровня достижения образовательных результатов.

Проведены заседания школьных методических объединений, на которых учителя-предметники обсудили результаты всероссийских проверочных работ по каждому предмету в каждой параллели, определили задания, вызвавшие у учащихся затруднения при выполнении.

В ходе **организационно-методического этапа**:

- внесены изменения в тематическое планирование за счет резервного времени и уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания по учебным предметам (биологии за 6 класс, русскому языку за 7 класс, физике и обществознанию за 8 класс, математике, химии за 9 класс), по учебному курсу «Реальная математика», по курсам внеурочной деятельности («Кладовая слов», «Математическое ассорти»);
- внесены изменения в технологические карты, планы-конспекты учебных занятий с

указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;

- в конце декабря 2020 года проведен школьный конкурс профессионального мастерства на лучшую технологическую карту урока;
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты, по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В ходе **обучающего этапа** заместителями директора по учебно-воспитательной работе осуществляется посещение уроков с целью контроля за формированием и развитием несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с выявленными затруднениями по результатам всероссийских проверочных работ. На заседаниях ШМО проведены мастер-классы по использованию методов, форм, средств обучения, педагогических технологий, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

В ходе **оценочного этапа** внесено изменение в «Положение о внутренней системе оценки качества образования» в части проведения текущей и тематической оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования. Скорректирован план внутришкольного контроля с целью проведения контроля за осуществлением учителями-предметниками контрольно-оценочной деятельности.

Проведена **рефлексия** каждого этапа дорожной карты по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования школы на основе результатов ВПР через ШМО учителей – предметников, методический совет школы, совещания при директоре.

Результаты государственной итоговой аттестации.

Одним из главных показателей работы образовательного учреждения являются результаты ГИА. На протяжении нескольких лет все выпускники получают аттестаты о получении общего образования. За пять лет 25 выпускников награждены золотой медалью «За особые успехи в учении», 10 выпускников награждены медалью «Золотая надежда Хакасии». Ежегодно более 60 % выпускников поступают в высшие учебные организации бесплатно. В 2015 году школа включена в Национальный Реестр "Ведущие образовательные учреждения России - 2015".

Общие результаты ЕГЭ по школе.

Всего выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2020 году, 46 человек, из них 42 проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена. Все выпускники преодолели установленное Рособнадзором минимальное количество баллов по обязательным предметам. Таким образом, все выпускники получили аттестат о среднем общем

образовании, 11 (24%) выпускников получили аттестаты особого образца и были награждены золотой медалью «За особые успехи в учении».

Результаты вошли в рейтинг школ, лидирующих по результатам ЕГЭ по Республике Хакасия (**русский язык, обществознание, биология**).

Результаты **ЕГЭ (средний балл)** за 3 года представлены в таблице:

русский язык			физика			химия			биология		
2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
73	74	72,4	54	63,44	61	53,7	44,9	51	58	59,4	51,1

история			обществознание			информатика и ИКТ			английский язык		
2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
69,3	62,4	72,7	71,1	66,4	66,85	65,9	66,5	67	70,5	56,5	72,5

Выводы и рекомендации:

1. Результаты ЕГЭ в течение трех лет по русскому языку, обществознанию, информатике стабильны, по химии, истории, английскому языку - повышение, по биологии и физике - снижение.

2. Предметный анализ выявил типичные ошибки, допущенные выпускниками на ЕГЭ. Учителям - предметникам 5 – 11 классов необходимо через систему повторения в течение учебного года повысить показатели по элементам содержания:

по русскому языку - правописание приставок, правописание суффиксов различных частей речи, правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, пунктуационный разбор;

по математике - задания с развернутым ответом на выполнение следующих групп умений: действия с геометрическими фигурами, действия с функциями и решение уравнений и неравенств, исследование поведения функции с использованием аппарата производной;

по физике – объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графика, изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами в разделах «Электродинамика» и «Квантовая теория», расчётные задания повышенного уровня сложности, задачи с развёрнутым ответом высокого уровня сложности;

по информатике - массивы, анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление, умение строить и преобразовывать логические выражения, умение строить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию, задачи на анализ программ, использующих процедуры и функции, на умение создавать собственные программы для решения задач средней сложности;

по биологии - химический состав клеток, обмен веществ и превращение энергии, способы видообразования, движущие факторы эволюции, особенности прохождения митоза и мейоза, фотосинтез и хемосинтез, особенности строения про- и эукариотических клеток;

по химии - свойства кислородсодержащих органических соединений, характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений; расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»; расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из

участвующих в реакции веществ, химические свойства неорганических и органических веществ, качественные реакции на неорганические вещества и ионы, качественные реакции органических соединений;

по истории - анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса;

по обществознанию - составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса;

по английскому языку - приемы смысловой переработки текстов, анализ и интерпретация, выделение основного и второстепенного в тексте, лингвистическое и смысловое прогнозирование;

3. Через заседания ШМО изучить методические рекомендации ФИПИ и ХаКИРО и ПК, с учетом анализа по предметам на уровне школы, руководствоваться всем педагогам при подготовке к ГИА. В течение года проводить анализ методических подходов по совершенствованию преподавания предмета, по использованию интерактивных форм обучения, по организации итогового повторения, по системе оценивания всех педагогов, работающих в выпускных классах. Важным аспектом подготовки к успешной сдаче ГИА является обязательное знакомство обучающихся с критериями оценивания заданий с развернутым ответом. Это позволит не допускать ошибок при оформлении заданий, научиться аргументировать, доказывать, представлять полное и обоснованное решение задачи.

4. Каждому учителю – предметнику необходимо проводить входящую и текущую диагностику достижений каждого обучающегося для индивидуального подхода в подготовке, а также с целью мониторинга роста достижений и степени подготовленности к ГИА. Для группы обучающихся, способных выполнять задания высокого уровня сложности, необходимо проводить отдельные занятия по решению заданий повышенного и высокого уровня сложности. Для группы обучающихся, которые по результатам диагностических работ показывают низкие результаты, необходимо проводить корректирующие мероприятия, целенаправленно выделяя те задания, которые наиболее доступны для выполнения, постепенно расширяя их количество.

Оценка востребованности выпускников

Информация о распределении выпускников 9-х классов.

Всего выпускников	Количество выпускников, продолживших обучение (чел.)				Количество выпускников, не продолживших обучение (чел.)	
	в 10 классе общеобразовательной организации, в которой обучался	в другой общеобразовательной организации	в профессиональных образовательных организациях	в 9 классе (второй год обучения)	не учатся, работают	не учатся, не работают (причины)
136	64	3	67	0	0	2
ИТОГО:						

56% учащихся продолжают обучение в своей школе.

Информация о распределении выпускников 11-х классов.

Всего выпускников	из них в образовательные организации высшего образования				в профессиональные образовательные организации		Работаю т	Друго е
	Республика Хакасия		за пределами Республики Хакасия		Республика Хакасия	за пределами Республик и Хакасия		
	бюджет/ в том числе по договору о целевом обучении	платная основа	бюджет/ в том числе по договору о целевом обучении	платная основа				
46	9	1	14	8	2	7	4	1

Большинство учащихся получают дальнейшее образование бесплатно.

Одним из приоритетных направлений деятельности является обучение детей с особыми образовательными потребностями. В школе обучаются дети, которым необходимы специальные условия при организации обучения. Так, для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, по специальным медицинским показаниям организовано индивидуальное обучение на дому. Количество таких учащихся за последние три года составило 25 человек. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья также возрастает. На конец 2020 года таких учащихся в школе 26 человек. В школе разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы для обучения детей с тяжелым нарушением речи и с задержкой психического развития. Следовательно, при организации образовательной деятельности, необходимо обратить внимание на предоставление возможностей для обучения каждому ребенку. Для этого необходимо организовать работу по повышению квалификации педагогических работников с детьми с ограниченными возможностями здоровья, сохранить преемственность в сопровождении и поддержке и организовать сетевое взаимодействие с базовыми образовательными учреждениями, обеспечивающими инклюзивное обучение.

Запросы участников образовательных отношений на получение образования повышенного уровня удовлетворяются за счет функционирования классов с углубленным изучением отдельных предметов и профильного обучения.

С 2015 года комплектование 5 классов проводится с целью преемственности углубленного изучения отдельных предметов на основе образовательных потребностей учащихся и родителей. Преемственность осуществляется в 5-6 классах в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. С 7 класса вводится углубленное изучение предметов.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество математических классов	5 класс – 2	5 класс – 1	5 класс – 1	5 класс – 1
	6 класс – 2	6 класс – 2	6 класс – 1	6 класс – 1
	7 класс – 1	7 класс – 2	7 класс – 1	7 класс – 2
	8 класс – 1	8 класс – 1	8 класс – 2	8 класс – 1
	9 класс – 1	9 класс – 1	9 класс – 1	9 класс – 2
Количество гуманитарных	6 класс – 1	8 класс – 1	5 класс – 1	6 класс – 1
	7 класс – 1		9 класс – 1	

классов				
---------	--	--	--	--

Численность обучающихся, получающих основное общее образование с углубленным изучением отдельных предметов возросло с 2 % в 2015 г. до 9 % в 2020 г. Продолжается успешная реализация программ профильного обучения. Ежегодно происходят изменения в перечне реализуемых профилей. Численность обучающихся, получающих среднее общее образование с углубленным изучением отдельных предметов и профильное обучение, возросла до 100 %. На следующем этапе необходимо разнообразить перечень предметов, предоставляемых на углубленном уровне и профилей обучения.

МБОУ «СОШ № 9 предоставляет возможности для изучения хакасского языка в рамках внеурочной деятельности.

Численность учащихся, изучающих хакасский язык.

Уровень образования	2018 – 2019		2019 - 2020		2020- 2021	
	Всего хакасов	Изучают хакасский язык	Всего хакасов	Изучают хакасский язык	Всего хакасов	Изучают хакасский язык
Начальное общее образование	49	39	66	62	58	41
Основное общее образование	41	0	46	12	42	10
Среднее общее образование	5	0	2	0	10	0
Итого:	95	39	114	74	110	51
%	41		65		46	

Данные по уровням образования показывают востребованность учащимися изучение хакасского языка. Необходимо продолжить работу по предоставлению возможности изучения языка родной земли на всех уровнях образования.

Поддержка и развитие одаренных детей осуществляется через олимпиады, конференции, интеллектуальные конкурсы (фестивали, турниры), работа в ресурсе «Мобильное электронное образование. Школа», участие в мероприятиях Муниципального центра развития детской одаренности.

Количество победителей и призеров в различных конкурсных мероприятиях.

Направление мероприятий	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Россия/регион/город	Россия/регион/город	Россия/регион/город
Интеллектуальное	26/17/33	50/36/58	138/12/45
Художественное	0/5/4	2/4/5	2/3/5
Прикладное	0/4/7	0/5/7	0/3/2
Спортивное	0/3/10	0/0/8	0/0/12
Социальное	0/0/3	0/0/5	0/0/6

Результативность работы с одаренными детьми

Мероприятие	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	1 победитель 12 призеров	1 победитель 22 призера	4 победителя 19 призеров	3 победителя 20 призеров

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников			1 призер	
Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по музыке и ИЗО	1 призер	1 призер	1 победитель 4 призера	
Муниципальный этап олимпиады среди обучающихся 4-6 классов	3 победителя 4 призера	3 победителя 9 призеров	3 победителя 6 призеров	Не проведено
Муниципальный этап НПК «Юность науки»	1 место – 1 2 место – 2 3 место – 3	2 победителя 12 призеров	7 победителей 11 призеров	Не проведено
Муниципальный этап НПК «Юные исследователи»	1 место – 2 2 место – 1	3 призера	4 призера	Не проведено
Кызласовские чтения	2 место	1 место – 2 2 место – 1		
Георгиевские чтения	2 место	2 место – 2	2 призера	
Исследовательская конференция им. Вернадского (республика)	1 победитель	1 победитель		

Участие детей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Ф.И.О. учащегося	Предмет, класс	Результативность	Ф.И.О. учителя
Дегтерев Артем Иванович	История, 8	Победитель	Купреева Ирина Юрьевна
Янковская Ольга Евгеньевна	История, 8	Призер	Чепиков Иван Андреевич
Тем Артем Олегович	Немецкий язык, 9	Призер	Кузьмина Любовь Павловна
Бабарыкина Ульяна Викторовна	Русский язык, 9	Призер	Ченцова Надежда Алексеевна
Харитонов Алексей Евгеньевич	Русский язык, 7	Призер	Середина Наталья Алексеевна
Харина Татьяна Сергеевна	Русский язык, 8	Призер	Малинко Вероника Александровна
Дробязко Алексей Сергеевич	Русский язык, 11	Победитель	Столярова Татьяна Васильевна
Фролова Мария Ивановна	Русский язык, 11	Призер	Столярова Татьяна Васильевна
Зверева Дарина Александровна	Русский язык, 11	Призер	Столярова Татьяна Васильевна
Тетерин Вячеслав Алексеевич	Биология, 9	Призер	Цыкина Светлана Николаевна
Зверева Дарина Александровна	Биология, 11	Призер	Шульбинская Елена Федоровна
Брыкун Мария Владимировна	Биология, 11	Призер	Шульбинская Елена Федоровна
Бабарыкина Ульяна Викторовна	Литература, 9	Победитель	Ченцова Надежда Алексеевна
Янковская Ольга Евгеньевна	Литература, 8	Призер	Александрова Фрида Ивановна
Босова Екатерина Валерьевна	Обществознание, 11	Призер	Купреева Ирина Юрьевна
Барцев Вячеслав Вячеславович	Обществознание, 10	Призер	Купреева Ирина Юрьевна
Позднякова Ольга Дмитриевна	Физическая культура, 7	Призер	Гоман Александр Владимирович

Железнякова Евгения Сергеевна	Химия, 11	Призер	Чернова Ольга Владимировна
Машкалева Алена Витальевна	Химия, 11	Призер	Чернова Ольга Владимировна
Коротовский Виталий Дмитриевич	Химия, 11	Призер	Чернова Ольга Владимировна
Пудов Максим Дмитриевич	ОБЖ, 9	Призер	Шавлак Елена Федоровна
Янусов Денис Геннадьевич	ОБЖ, 10	Призер	Шавлак Елена Федоровна
Янковская Ольга Евгеньевна	МХК, 8	Призер	Шлокина Ольга Борисовна

Интеллектуальные конкурсы, олимпиады, конференции (5-11 класс)

Название	Ф.И.О. учащегося	Уровень	Результативность	Руководитель
Интеллектуальная игра «Дойти до 100»	Команда учащихся 11 классов	муниципальный	1 место	Чернова О.В.
Квест «Наша Победа»	Команда учащихся 9-10 классов	муниципальный	1 место	Чепиков И.А.
II Всероссийская игра «Литературный олимп», посвященная жизни и творчеству А.С. Пушкина	Команда учащихся 10-11 классов	всероссийский	Опорная площадка	Столярова Т.В.
V Межрегиональный литературный фестиваль, посвященный 75-ой годовщине Великой победы «Поклонимся великим тем годам»	Овчарук Никита, 8а	межрегиональный	Победитель	Малинко В.А.
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Исследовательское творчество юных -2020»	Гобова Анна, 3 В	региональный	Победитель	
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Исследовательское творчество юных -2020»	Васильева Вероника, 3 В	региональный	Победитель	
Конкурс стихов и ораторского искусства на иностранных языках «We are the world»	Ломейко Анна Николенко О. Алехин А.	муниципальный	1 место 2 место	Кожуховская М.Э.
Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"	Позднякова О., 7	всероссийский	Участие	Александрова Ф.И.
Международная олимпиада «Глобус» по ОБЖ	Байкалова Анна, 8	международный	1 место	Шавлак Е.Ф.
XV международная	Балуев К., 11	всероссийский	лауреат	Купреева И.Ю.

олимпиада по обществознанию		ий		
Олимпиада по химии, ХГУ им. Н.Ф. Катанова	Воробьев А. Брыкун М. Машкалева А. Коротовский В. Железнякова Е.	республиканский	Победитель 2 место Участник Участник Участник	Чернова О.В.
Олимпиада по биологии, ХГУ им. Н.Ф. Катанова	Брыкун М.	республиканский	1 место	Шульбинская Е.Ф.
Олимпиада по биологии, ХГУ им. Н.Ф. Катанова	Воробьев А.	республиканский	2 место	Шульбинская Е.Ф.
ОДО ЧОУ «ЦДО Снейл»	9 человек	Российский	Участники	Цыкина С.Н.
РИЦ «ОлимпиадУМ» г. Москва «Мыслить по биологии»	Водолазова И.,6	Российский	Победитель	Цыкина С.Н.
«Астра» конкурс по биологии	Ирискина В.,5 Ченцов Г6	Международный	Диплом 3 степени	Цыкина С.Н.
«Улицы Абакана»	Кононцева М.,6	муниципальный	Участие	Буханова Л.В.

Интеллектуальные конкурсы, олимпиады, конференции (1-4 класс)

Название	Участники	Класс	Уровень	Результативность	Руководитель
«Международный Конкурс-игра по математике «Слон» (Образовательный центр «Снейл»)	10 чел	1 А	международный	Победитель (10 чел)	Морозова А. В.
	10 чел	1 В		Сертификат участника	Пынькова Н.Г.
	25 чел	1 Д		Победители (17 чел)	Аева
	23 чел	3 В		Победитель- 2 место в регионе	Балуева Т.И.
	7 чел	3 Г		лауреат	Корнева И.О.
Международный конкурс - игра по русскому языку «Ёж» (Образовательный центр «Снейл»)	5 чел.	1 В	международный	Сертификат участника	Пынькова Н.Г.
	5 чел.	3б		2 место в регионе	Сергеева О.А.
	17 чел.	1 Г		3 победителя	Майнагашева О.В.
	20 чел.	3 В		лауреат	Балуева Т.И.
	30 чел	3 Г		лауреат	Корнева И.О.
	5 чел	3 Д		2 место в регионе	Павлова Ю.В.
	5 чел	3 Е		лауреат	Сычёва Ю.Е.
Международный Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (Образовательный центр «Снейл»)	13 чел	3 В	международный	3, 3 место по РФ	Балуева Т.И.
	Турашвили Арсений	4 А		победитель	Ельшина О.Ю.
Международный	13	3 В	международный	Свидетельство	Балуева Т.И.

тест по Логике. Осень (Образовательный центр «Снейл»)			дний	участника	
Международная олимпиада по математике (углубленный уровень) «Инфоурок»	15 учащихся	1Е	международный	Победители и призеры (1,2,3 места)	Быкасова О.В.
	Колесникова Юлия	1 А	международный	Диплом 1 степени	Морозова А. В.
Международная олимпиада по окружающему миру (углубленный уровень) «Инфоурок»	Колесникова Юлия	1 А	международный	Диплом 3 степени	Морозова А. В.
Международная олимпиада по русскому языку (углубленный уровень) «Инфоурок»	Шишконокова Оливия	3 Д	международный	Диплом 3 степени	Павлова Ю.В.
Международный конкурс «Лисенок» (Окр. мир, обучение грамоте, математика)	Фатеев Даниил	1 А	международный	Дипломы 2 степени	Морозова А. В.
Интегрированная олимпиада учащихся 4 классов	Бутакова Ю.	4В	региональный	участие	Семенец О.Г.
Конкурс «Вопросита»	Ширяев Н, Орешкин Д	1Е	всероссийский	Победители (1 место)	Быкасова О.В.
Онлайн олимпиада «Я люблю математику»	Бондарь Соня	3 Е	всероссийский	Победитель	Сычева Ю.Е.
Конкурс социальной рекламы "Семья, дети, счастье"	Толстоухов Семен	4 В	региональный	призер	Семенец
Международный проект «IQ-Чемпион» 2019 - 2020 уч.г. Общеинтеллектуальный конкурс	Коптева Анастасия	3 В	международный	Диплом участника	Балуева Т.И.

для учащихся (Малая Академия наук, Обнинск)					
Конкурс декоративного творчества и технического моделирования «Служба 01-вчера, сегодня, завтра»	Балановская София	3 В	региональн ый	Диплом 1 место	Балуева Т.И.
Республикански й конкурс «Правила дорожного движения в картинках»	Фатеев Даниил	1 А	региональн ый	3 место в муниципальном этапе	Морозова А. В.
Всероссийская культурно- просветительска я акция «Культурный марафон» по темам: музыка, архитектура, театр(Яндекс.уч ебник)	15 чел.	1 Г	всероссийс кий	сертификат участника	Майнагашева О.В.
Детский экологический форум «Зеленая планета-2020»	1	1 Г	муниципал ьный	1 место	Майнагашева О.В.
Республикански й конкурс исследовательск их работ и проектов младших школьников «Исследовательс кое творчество юных -2020»	Гобова Анна	3 В	региональн ый	1 место в номинации «Физика»	Балуева Т.И.
	Васильева Вероника	3 В		1 место в номинации «Общественные науки»	Балуева Т.И.
	Мальцев Дмитрий	2 Г		участник	Бимаева Е.А.
«Катановские чтения – 2020» Конкурс листовок «Память в наших сердцах»	Коваленко Настя	1 Б	региональн ый	Диплом за участие	Алексеева Е.А.
Зимняя олимпиада «Заврики» по математике (Оба зовательная	2	1 А	федеральн ый	победители	Морозова А.В. Алексеева Е.А. Аева Н.А. Пынькова Н.Г. Пасечник Ж.Л.
	1	1 Б			
	2	1 В			

платформа Учи.ру)	2	1 Д			Балуева Т.И.
	4	3 А			
	4	3 В			
Зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру (Обазовательная платформа Учи.ру)	1	1 А	федеральн ый	победители	Морозова А.В. Алексеева Е.А. Аева Н.А. Пынькова Н.Г. Пасечник Ж.Л. Балуева Т.И. Сычёва Ю.Е.
	1	1 Б			
	1	1 В			
	3	1 Д			
	9	3А			
	3	3 В			
1	3 Е				
Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку (Обазовательная платформа Учи.ру)	1	1 А	федеральн ый	победители	Морозова А.В. Алексеева Е.А. Аева Н.А. Пынькова Н.Г. Пасечник Ж.Л. Балуева Т.И. Сычёва Ю.Е.
	1	1 Б			
	1	1 В			
	1	1 Д			
	7	3 А			
	4	3 В			
1	3 Е				
Олимпиада «Заврики» по математике + знакомство с физикой от МФТИ (Обазовательная платформа Учи.ру)	1	1 А	федеральн ый	победители	Морозова А.В. Алексеева Е.А. Аева Н.А. Пынькова Н.Г. Балуева Т.И.
	1	1 Б			
	1	1 В			
	4	1 Д			
	2	3 В			
Олимпиада «Юный предприниматель ». (Обазовательная платформа Учи.ру)	2	3 В		победители	Балуева Т.И. Сычева Ю.Е.
	1	3 Е			
Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по программировани ю (Обазовательная платформа Учи.ру)	2	3 В		победители	Балуева Т.И. Сычева Ю.Е.
	1	3 Е			

Образовательные марафоны на платформе Учи.ру «Соня в Стране Знаний», «Весеннее пробуждение», «Подвиги викингов»	Весь класс	1 А	школьный	победители 1 место	Морозова А.В. Пынькова Н.Г. Балуева Т.И.
		1 В			
		3 В			

Если сравнивать уровень активности учащихся школы в российских, республиканских и городских конкурсах и смотрах, то можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым учебным годом он вырос, основная причина – массовое участие школьников в дистанционных конкурсах. Так в 2018-2019 учебном году число участников конкурсных мероприятий составляло 994 человека, это 69 %. А в 2019-2020 учебном году число участников составило 1382 человека - это 90 %.

Если сравнивать количество призовых мест, то этот показатель так же увеличился: в прошлом учебном году школьниками было занято 137 призовых мест, в этом – 228, это количество с учётом результативного участия школьников в дистанционных конкурсах различного уровня.

Увеличение призовых мест произошло по направлениям: интеллектуальному до 195 (основное количество мест приходится на дистанционные конкурсы) и спортивному.

Снижение призовых мест произошло прикладному направлению. По ЮИДу и лидерскому направлениям - количество мест осталось практически без изменений.

Количество призовых мест занятых школьниками и уровень участия школьников в конкурсных мероприятиях различного уровня можно считать высоким.

Необходимо продолжить работу по совершенствованию школьной системы выявления и поддержки одаренных и талантливых детей, использовать новые формы работы, которые помогут раскрыть способности каждого учащегося в различных видах деятельности.

Воспитательная работа организована на каждом уровне образования:

- для учащихся начального общего образования - в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания «Я в мире – мир во мне» по осуществлению социально-педагогической поддержки становления и развития духовно-нравственного, творческого гражданина России, с развитым чувством принадлежности к обществу, в котором он живёт;

- для учащихся основного и среднего общего образования – по программе духовно-нравственного воспитания «Нет прекраснее на свете выше звания Человек!», цель которой - развитие социально активной личности, сочетающей в себе развитые духовно-нравственные качества, творческую и интеллектуальную индивидуальность.

Программы позволяют реализовать следующие основные направления и задачи воспитательной работы

Нравственное воспитание:

- развитие общечеловеческих норм морали, культуры общения;
- развитие умения к объективной самооценке;
- осознание личностной причастности к событиям, происходящим в обществе.

Гражданское воспитание:

- развитие чувства привязанности и любви к малой родине, гордости за своё Отечество, российский народ и историю России;
- воспитание патриотизма на материалах истории страны, краеведения, истории и традициях школы, жизни знаменитых людей;
- развитие через школьное ученическое самоуправление социально-активной гражданской позиции и ответственности;
- развитие волонтерского движения.

Интеллектуальное воспитание:

- научно-исследовательская деятельность, предметные декадни, клуб интеллектуальных игр, интеллектуальные профильные отряды во время школьных каникул направлены на:
- развитие интеллекта, глубины познаний учащихся;
- воспитание уважения к знаниям;
- понимание значимости образования;

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через подпрограмму «Здоровье. Что может быть важнее?!», мероприятия которой наряду с традиционными формами (спортивные секции, спартакиады, уроки здоровья, блок мероприятий «Мы за здоровый образ жизни») и днями совместного отдыха педагогов, учеников и их родителей в рамках Клуба выходного дня направлены на:

- воспитание приоритета здорового образа жизни;
- развитие потребности заниматься физкультурой и спортом.

Эстетическое воспитание реализуется в творческой деятельности кружков и студий эстетической направленности, участии школьников в различных внеклассных мероприятиях:

- развитие у обучающихся эстетического вкуса;
- развитие творческих способностей;
- приобщение к мировым культурным ценностям.

Экологическое воспитание реализуется через подпрограмму «Маленький принц земли, или первые уроки экологической этики»:

- воспитание бережного отношения к окружающей природе;
- формирование понимания взаимосвязи между человеком, обществом и природой.

Трудовое воспитание реализуется через подпрограмму «Мир профессий, или какую дверь открыть»:

- развитие трудовых навыков;
- развитие понимания необходимости трудовой деятельности;
- социально-профессиональное самоопределение старшеклассников.

Социальное воспитание осуществляется через школьную профилактическую программу «Дайте нам шанс»:

- проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся школы;
- соблюдение норм общественной жизни;
- оказание социально-психологической помощи через школьную службу примирения, социально-психологическую службу, наставничество из числа родительской общественности.

Работа по программам воспитания способствует развитию у обучающихся знаний, которые формируют их нравственность и жизненные установки на основе традиционной для Отечества духовности, опыта поведения и жизнедеятельности.

Для наиболее эффективной организации процесса обучения и развития личности школьника педагогический коллектив особое внимание уделяет созданию эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Проведенное среди обучающихся и родителей социальное исследование позволило выявить направления работы, требующие дальнейшего развития. Исследование прошло в рамках регулярного изучения мнения родителей и учащихся. В целом процент степени удовлетворённости родителей работой школы составляет около 90 %, что свидетельствует о положительной работе ОУ.

В то же время вопросы развития ключевых компетенций с учетом индивидуальных потребностей, использования различных форм социального и образовательного партнерства решаются не в полной мере:

- развитие самоуправления школьников, в том числе волонтерского движения;
- профессиональное самоопределение;
- организация помощи обучающимся, находящимся в социально опасном положении, через закрепление наставников из числа родительской общественности.

Данный показатель реализован полностью.

Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс организован в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебной недели: шестидневная (8-11 классы); пятидневная (1-7 классы).

Продолжительность уроков: 2-11 классы – 45 минут.

В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности: 1,2 классы – 25 минут, остальные классы - 40 минут

Начало занятий: 1 смена – 8-00 (1,4,5,7а,7б,8а,9-11классы); 2 смена -14-00 (2,3,6,7в,7г,7д,8б,8в,8г,8д классы).

Продолжительность перемен между уроками установлена в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общественных учреждениях», п.10.12

Производится деление класса на 2 группы:

2 – 4 классы – иностранный язык

5 - 6 классы - иностранный язык, технология

7 – 9 классы – иностранный язык, информатика, технология

10 – 11 классы – физическая культура, иностранный язык, профильные предметы.

В школе созданы условия для успешной организации учебного процесса.

На основании программы «Здоровье» в школе действует система медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Педагог – психолог исследует интеллектуальный уровень развития воспитанников и оказывает психологическую помощь обучающимся (адаптации обучающихся 1–х, 5–х классов, диагностика и профильная ориентация 8–х, 9–х классов, профессиональное самоопределение обучающихся 10–11 классов).

Учителями школы активно используются элементы здоровьесберегающих технологий, направленные на развитие потенциальных возможностей ребенка без ущерба здоровью (КСО, разноуровневое обучение, личностно-ориентированное обучение и др.). Проводятся физ. минутки, специальные упражнения для коррекции зрения.

Здоровьесбережению способствует система спортивной работы в школе. В полной мере используются возможности двух спортивных залов, спортивной площадки, расположенной на территории школы. Для предупреждения травматизма проводятся

инструктажи на уроках физической культуры учителями физкультуры, на совещаниях при завуче, курирующем данное направление работы, по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Необходимые инструктажи по ТБ по разным видам физической подготовки обучающихся предусмотрены учителями физической культуры в рабочих программах. 40% школьников продолжают развитие своих спортивных способностей через участие в системе дополнительного образования во внеурочное время. Процент обучающихся, занятых спортивной деятельностью, постоянно возрастает.

Организована системная профилактическая работа: ежегодные медосмотры, традиционные Дни Здоровья, спортивные соревнования и праздники, кроссы и т.д. Для родителей обучающихся по вопросам здоровьесбережения выступают приглашённые специалисты-медики и школьный психолог. Для школьников проводятся встречи с врачами города.

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой, которая оснащена всем необходимым оборудованием. С 1 по 4 класс в школе обучаются 710 учащихся.

За счет федеральных средств завтраками обеспечены 352 учащихся 1, 4 классов (1 смена), обедами обеспечены 358 учащихся 2, 3 классов (2 смена).

Стоимость завтрака - 67 рублей, обеда – 85 рублей.

На домашнем обучении (частично) 2 человека. В дни посещения дети обеспечиваются питанием.

В рацион питания включаются салаты в ассортименте, готовятся блюда из рыбы, мяса, молочных продуктов. Нормы питания по основным продуктам выполняются. Осуществляется контроль за качеством продуктов питания. Организована деятельность буфета, услугами которого пользуются учащиеся. 57 учащихся были обеспечены дотационным питанием за счет средств местного бюджета.

Для учащихся, не охваченных льготным питанием, организовано питание за счет родительских средств. Родительская плата составляет 60 рублей в день.

Данный показатель реализован полностью.

Внутренняя система оценки качества образования

Оценку качества образования в школе осуществляют следующие организационные структуры: администрация школы, педагогический совет, методическое объединение учителей, Совет учреждения.

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворённость учеников и родителей условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественного-государственное управление (Совет учреждения, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Методы проведения оценочных работ: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, проведение контрольных и других диагностических работ, статистическая обработка информации и другое.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений (отчеты, справки, доклады и другое).

Итоги оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на заседаниях Совета учреждения.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Результаты контрольной работы по русскому языку в 9 классах

Всего учащихся: 139.

Писало контрольную работу: 122 уч.

Уровень обученности - 98%.

Качество - 74%.

5	4	3	2
11-12 баллов	8-10 баллов	6-7 баллов	0-5 баллов
20	70	29	3

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Однако, обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

Частая ошибка – нарушение абзацного членения текста.

Выводы: С целью выработки практической грамотности учащихся необходимо на уроках, дополнительных занятиях проводить различные типы диктантов: объяснительный, диктант «проверь себя», орфографический, контрольное списывание.

Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, на которые обучающиеся показали низкий уровень знаний.

Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) **показывают**, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в достаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне.

Анализ контрольной работы по химии в 11 классе (профиль)

Количество учащихся по списку	14	%
Количество учащихся, выполнявших работу	13	
Количество учащихся, выполнивших работу на:		
«5»	2	15%
«4»	2	15%
«3»	3	70%
«2»	-	-
Уровень обученности		100%
Качество		31%

Основные ошибки допущены в заданиях по следующим темам:

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия. Расчеты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе» Расчеты массы, объема, количеств вещества, если одно вещество дано в избытке, расчеты массовой доли вещества в растворе.

Анализ контрольной работы по немецкому языку

Отчет по результатам диагностики 6 класс

Кол-во учащихся бг,б -8 человек

б е,в,д -12 человек

Кол-во учащихся, достигших только базового уровня	Кол-во учащихся, достигших повышенного уровня (оценка «4-5»)	Типичные ошибки
5 человек	15 человек	Страноведение вопросы 15 и 16
25%	75%	В письме были сделаны ошибки

Основные ошибки: понимание основного содержания аутентичных текстов, орфографические и лексико-грамматические погрешности при написании письма, нарушения в оформлении текста письма.

Отчет по результатам диагностики 11 класс

Кол-во учащихся, достигших только базового уровня (оценка «3»)	Кол-во учащихся, достигших повышенного уровня (оценка «4-5»)	Типичные ошибки
	6 человек	Ошибок практически не было

Для учеников 11 класса данная работа была достаточно легкой. Сложности возникли во 2 задании. (грамматика). Определение артикля. Присутствовали некоторые недочеты.

Задание 3 и 4 (ответить на вопросы к тексту и заполнить пропуски.) были сделаны практически без ошибок.

Оценка эффективности взаимодействия семьи и школы осуществляется на основе мониторинга изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения. Так в проведённом в 2019-2020 учебном году анкетировании приняли участие 790 родителей 1-11 классов (в прошлом учебном году 1059 родителей 1-11 классов):

№ п/ п	Утверждение	Степень удовлетворенности, %									
		4 (совершенно согласен)		3 (согласен)		2 (трудно сказать)		1 (не согласен)		0 (совершенно не согласен)	
		2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год
1.	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным	31	46	49	40	18	13	2	1	0	0
2.	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	36	37	51	53	11	8	2	2	0	0
3.	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	47	48	43	43	8	5	1	3	1	1
4.	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка	46	43	43	46	9	7	2	2	0	2
5.	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель	75	68	23	27	2	3	0	2	0	0
6.	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	42	53	44	40	13	6	1	1	0	0
7.	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	35	42	57	47	7	9	1	2	0	0
8.	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	31	44	48	42	18	12	3	2	0	0
9.	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	34	42	45	43	18	12	3	2.5	0	0.5
10.	В школе работают кружки, секции, где может заниматься наш ребенок	51	45	47	37	1	13.4	1	4.2	0	0.4

1	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	40	48	47	41	11	10	2	1	0	0
---	-------------------------------------------------------------------	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---

Увеличение степени удовлетворённости произошло по следующим параметрам «в классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель» с 68 % в прошлом учебном году до 75% в этом учебном году; «в школе работают кружки, секции, где может заниматься наш ребенок» с 45 до 51 %; «мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка» с 43 до 46 %. Остальные параметры – остались практически на прежнем уровне. В целом по школе средний процент степени удовлетворённости родителей работой школы, если суммировать «совершенно согласен» и «согласен» остался на прежнем уровне, составляет 89 % (в прошлом учебном году - 89%), что свидетельствует о положительной работе ОУ.

Данный показатель реализован полностью.

Оценка качества кадрового состава

В числе педагогов, осуществляющих образовательную деятельность и активно участвующих в инновационной деятельности, один Заслуженный учитель России, один Заслуженный учитель Республики Хакасия, один награжден нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», тринадцать учителей удостоены нагрудного знака «Почетный работник общего образования Российской Федерации», четыре педагога отмечены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации и одиннадцать отмечены грамотами Министерства образования и науки Республики Хакасия.

Из них высшее образование имеют – 93%. От общего количества работающих 66% имеют квалификационную категорию. 13% из них имеют высшую квалификационную категорию, 53% - первую квалификационную категорию, 16% - имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности. 22% педагогов имеют стаж работы свыше 30-ти лет, 28 % - молодые специалисты и педагоги, стаж работы которых по специальности менее 5 лет.

В 2020 году успешно прошли аттестацию 19 педагогических работников: 1 учитель аттестовался на высшую квалификационную категорию, 11 педагогов – на первую квалификационную категорию, 7 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Повысили квалификационную категорию следующие педагогические работники:

Первая квалификационная категория – Лоренгель В.А. (социальный педагог), Моисеева В.В. (учитель иностранного языка), Роговский Р.В. (учитель физики), Иванов К.В. (учитель физической культуры), Вакенгут И.А. (педагог-психолог), Суйгусар И.В. (учитель математики), Якунин М.В. (учитель математики).

Подтвердили имеющуюся высшую квалификационную категорию следующие педагогические работники: Цыкина С.Н. (учитель биологии)

Подтвердили имеющуюся первую квалификационную категорию следующие педагогические работники: Конева Н.А. (учитель начальных классов), Спиринов А.В. (учитель физической культуры), Алексеева Е.А. (учитель начальной школы), Чернова О.В. (учитель химии).

Общее количество педагогических работников (без учета педагогов, находящихся в декретном отпуске) на 31.12.2020	Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:		Количество педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	Количество педагогических работников, не подлежащих аттестации
	высшая	первая		
85	11	45	14	15

Количество аттестованных педагогических работников по сравнению с прошлым годом увеличилось на 5 %.

Также 4 педагога находятся в декретном отпуске, 1 из них имеет первую квалификационную категорию.

Совершенствование педагогического мастерства учительских кадров проходило через курсовую систему повышения квалификации при ХаКИРО и ПК и стимулирование педагогов школы к аттестации.

Курсовая подготовка 2020 (обучение в ГАОУ РХ ДПО «ХаКИРО и ПК»)

	Ф.И.О.	Должность	Название курсов/срок
1	Конев А.В.	директор	Управление общеобразовательной организацией в условиях системных изменений: директор
2	Полева О.И.	заместитель директора по УВР	Управление общеобразовательной организацией в условиях системных изменений: заместитель руководителя по учебной работе
3	Алексеева Е.А.	учитель начальных классов	Методика преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ
4	Конева Н.А. Евграфова Л.М. Медведева Е.Н. Алексеева Е.А. Морозова А.В. Лоренгель Ю.М.	учитель начальных классов	Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель начальных классов
5	Ручкина М.С. Сергиенко Е.А.	учитель иностранных языков	Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель иностранных языков
6	Александрова Ф.И. Ченцова Н.А.	учитель русского языка и литературы	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам СОО по литературе
7	Купреева И.Ю.	учитель истории	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам СОО по истории
8	Купреева И.Ю.	учитель истории	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам СОО по обществознанию
9	Цыкина С.Н. Шульбинская	учитель биологии	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при

	Е.Ф.		проведении ГИА по образовательным программам СОО по биологии
10	Чернова О.В.	учитель химии	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам СОО по химии
11	Негорожина Н.В.	учитель - логопед	Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель начальных классов: логопед
12	Роговский Р.В.	учитель физики	Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель физики
13	Ручкина М.С.	педагог - организатор	Профессиональное развитие педагога в современных условиях: педагог - организатор
14	Лоренгель В.А.	социальный педагог	Профессиональное развитие педагога в современных условиях: социальный педагог
15	Лайкова В.Ф.	педагог - библиотекарь	Профессиональное развитие педагога в современных условиях: педагог - библиотекарь
16	Шаламова Л.В.	учитель географии	Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель географии
17	Шавлак Е.Ф.	учитель ОБЖ	Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель ОБЖ, преподаватель – организатор ОБЖ

Количество педагогов, использующих в работе современные технологии системно-деятельностного подхода.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Использую постоянно	15 %	19 %	25 %	77 %
Использую часто	39 %	46 %	58 %	23 %
Использую иногда	41%	32%	14 %	0 %
Не использую	5 %	3 %	3 %	0 %

В рамках повышения профессионального мастерства, обобщения опыта педагоги активно выступают на семинарах, конференциях различного уровня, участвуют в профессиональных конкурсах.

Участие в семинарах, конференциях.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество мероприятий	13	11	17	8
Всего выступлений ед./%	22(27%)	21(28%)	46(56%)	14(16%)

Участие в профессиональных конкурсах.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего конкурсов	13	14	10	19
Призовые места ед./%	7/(54%)	9/(64%)	7/(70%)	11/(58%)

Обобщение инновационного опыта

ФИО учителя	Название	Уровень	Тема выступления
Шлокина О.Б.	ГМО учителей ИЗО	муниципальный	Творческая мастерская «Бумажные фантазии»
Павлова Ю.В.	Августовская конференция руководящих и педагогических работников «НОВОЕ ВРЕМЯ – НОВЫЕ ЗАДАЧИ»	Муниципальный	Выступление на тему «Возможности использования интернет-ресурсов в начальной школе»
Роговский Р.В.	Августовская конференция руководящих и педагогических работников «НОВОЕ ВРЕМЯ – НОВЫЕ ЗАДАЧИ»	Муниципальный	Применение технологий виртуальной и дополненной реальности в урочной деятельности
Аева Н.А.	Семинар «Воспитательные практики внеурочной деятельности»	республиканский	«Практики формирования гражданского самосознания младших школьников»
Аева Н.А.	Семинар «Система работы с текстом в период обучения грамоте как основа формирования навыка смыслового чтения»	республиканский	«Методы и приемы продуктивного чтения в 1 классе на примере УМК «Перспектива»
Корнева И. О.	«Технологии формирования и развития коммуникативных умений на уроках в начальной школе»	республиканский семинар	Доклад «Связь коммуникативных умений с основными учебными предметами в начальной школе»
Аева Н.А.	Семинар «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель начальных классов»	республиканский	«Дикие и домашние животные»
Семенец О.Г.	Курсы повышения квалификации ГАОУ РХ ДПО "ХакИРОиПК" (онлайн мастер-класс)	республиканский	Приемы смыслового чтения на уроках русского языка и литературы
Аева Н.А. Балуева Т.И. Ельшина О.Ю. Семенец О.Г. Сергеева О.А.	Семинар в рамках курсов повышения квалификации ГАОУ РХ ДПО "ХакИРОиПК" «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель начальных классов»	республиканский	Открытые уроки для слушателей курсов
Медведева Е.И.	Республиканский семинар «Проектирование современного урока с использованием ресурсов «Яндекс.Учебника». Организатор: ГАОУ РХ ДПО "ХакИРОиПК"	республиканский	Доклад «Повышение мотивации к обучению младших школьников через использование образовательных ресурсов «Яндекс.Учебника»

Участие в конкурсах, проектах

Ф.И.О. учителя	Название конкурса или проекта	Уровень	Результат участия
Суйгусар И.В	ИКТ-компетентность педагога в условиях ФГОС	Всероссийский	Победитель

Роговский Р.В.	Digital урок РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»	Республиканский	Призер
Роговский Р.В.	Молодой учитель года 2020 РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»	Республиканский	Победитель
Степанчук Н.Н.	Учитель года - 2019	Федеральный	Участник
Якунин. М.В.	Лучшая технологическая карта урока	Федеральный	1 место
Якунин. М.В.	Профессиональное тестирование по теме "Теория вероятностей и статистика в школе"	Федеральный	участие
Цыкина С.Н.	Конкурс профессионального мастерства « С Родиной в душе»	Муниципальный	Финалист
Цыкина С.Н.	Международный конкурс разработок « Урок Победы»	Международный	Участник
Цыкина С.Н.	Педагогический конкурс «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС»	Российский	Участник
Цыкина С.Н.	«Академия педагогических проектов РФ» номинация « Конспект урока»	Всероссийский	Диплом 1 степени
Цыкина С.Н.	Педагогический конкурс «ФГОС ОБРАЗОВАНИЕ»	Всероссийский	2 место
Купреева И.Ю	Интеллектуальный клуб «Эрудит» «Наша Победа»	Городской	участник
Буханова Л.В.	Педагогическое призвание «Патриотическое воспитание»	Международный	Диплом 1 степени
Аева Н.А.	Республиканский дистанционный конкурс «Новогоднее приключение – 2020»	Республиканский	Сертификат участника
Аева Н.А.	II муниципальный конкурс им. И.А. Барашковой «Уроки нравственности и добра»	муниципальный	победитель
Быкасова О.В.	Конкурс профессионального мастерства «С Родиной в душе...», посвященном 75- летию Победы в Великой Отечественной войне	Муниципальный	Благодарность за активное участие
Морозова А. В.	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогике» . Блиц олимпиада: «Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения»	всероссийский	Победитель (2 место)
Балуева Т.И.	Международный проект «Q-чемпион». Интеллектуальный конкурс для педагогов «Ума палата» (Малая академия наук «Интеллект Будущего»)	международный	Диплом 3 место
Балуева Т.И.	XI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» (Портал «Радуга талантов. РФ»)	всероссийский	Диплом I степени

Тиражирование в профессиональной печати инновационных материалов

ФИО учителя	Название публикации	Выходные данные сборника, журнала, газеты
Суйгусар И.В.	Формирование информационной компетенции старшеклассников	Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения», 2020
Суйгусар И.В.	Устные упражнения при обучении математике	«Педагогический альманах» № ЭЛ № ФС 77-75245, 2020
Роговский Р.В.	Применение технологий виртуальной и дополненной реальности в урочной деятельности	Журнал «Вестник Просвещения» Выпуск №3 (2020 год) страница 601
Буханова Л.В.	Применение интегрированных занятий во внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию школьников	Всероссийское образовательно-просветительное издание «Альманах педагога», 2020
Буханова Л.В.	История города Абакана в названии улиц	Публикация на сайте «Инфоурок», 2020
Буханова Л.В.	«Проект одного слова. Степь»	Публикация на сайте «Инфоурок», 2020
Аева Н.А. Ельшина О.Ю. Семенец О.Г. Балуева Т.И. Сергеева О.А. Лоренгель Ю.М. Сычёва Ю.Е. Майнагашева О.В. Пынькова Н.Г. Пасечник Ж.Л., Кулёва О.Г.	«Формирование читательской грамотности младшего школьника»	Электронный вариант сборника под руководством "ХакИРО и ПК"

Обобщение инновационного опыта воспитательной работы.

ФИО педагога	Тема опыта	Форма обобщения
Аева Н. А.	Практики формирования гражданского самосознания младших школьников	Выступление на республиканском семинаре «Воспитательные практики внеурочной деятельности»
Ручкина М. С.	Развитие радио пространства в школьной медиа среде	Выступление на Республиканском круглом столе по развитию медиапространства «ТVоя Хакасия: будущее детской журналистики»
	Успешная работа школьного пресс-центра «ИнформБюро» - успешная работа каждого участника»	Выступление во время Муниципального открытого микрофона «Панорама успешного опыта по развитию образовательно-воспитательного пространства детских объединений в образовательных учреждениях города Абакана как основа реализации социального заказа детей, родителей, социальных партнёров»

Участие педагогов в массовых воспитательных мероприятиях.

№	Наименование	Ф. И. О. педагогов	Уровень	Результат
---	--------------	--------------------	---------	-----------

п/п	мероприятия			
1.	Конкурс организации летнего отдыха детей «Горизонты лета»	Кузнецова Л. П. Лоренгель В. А. Ручкина М. С.	Муниципальный	II-место
2.	Конкурс воспитательных программ «Уроки патриотизма»	Цыкина С. Н. Быкасова О. В. Плотникова Т. П.	Муниципальный	Дипломант
3.	Творческий фестиваль «Молодость+»	Ручкина М. С.	Муниципальный	Участие

Работа по социальному проектированию.

№ п/п	Название проекта	Уровень	Грант	Срок реализации
1.	«Спортивный фестиваль «Комсомольский»	Муниципальный	Итоги не подводились	Октябрь 2020 года
2.	«Книжный выходной»	Муниципальный	Не выигран	Сентябрь 2020 года

Проведенные семинары воспитательной направленности в школе.

№ п/п	Тема. Автор	Уровень	Участники
1.	«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» Автор: заместитель директора по ВР Кузнецова Л. П.	Школьный	Кафлина Е. Н., Лоренгель В. А.

Анализ кадрового обеспечения показывает увеличение численности аттестованных педагогических работников. Вместе с тем почти третья часть педагогического коллектива - молодые специалисты и педагоги, стаж работы которых по специальности менее 5 лет. В связи с проведением карантинных мероприятий значительно снизилась активность педагогов по обобщению своего опыта на семинарах и конференциях различного уровня. Вместе с тем увеличилось количество педагогов активно применяющих современные технологии. Увеличилась активность педагогов по участию в профессиональных конкурсах, однако уменьшился показатель результативности.

В предстоящий период необходимо продолжить целенаправленную работу по повышению квалификации учителей по вопросам, связанных с введением федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, активного применения в педагогической деятельности информационно-коммуникационных технологий. Необходимо организовать работу по поиску эффективных механизмов обмена опытом, по совершенствованию системы стимулирования педагогических работников, по активизации работы с молодыми специалистами и развитию наставничества.

Таким образом данный показатель реализован полностью.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В школе сформирован библиотечный фонд учебников, справочной и художественной литературы долгосрочного пользования. Художественной литературы - 8769, учебников - 12509, брошюр и журналов - 2362.

№ п\п	Название	Количество
1	Справочно-библиографические издания	137
2	Энциклопедии (энциклопедические словари)	197
3	Словари и справочники	154
4	Классика	4933
5	Энциклопедия для малышей	206

Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минпросвещения России.

Имеется читальный зал на 22 посадочных места с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах, с медиатекой, с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки. Читальный зал оснащен средствами сканирования и распознавания текстов.

В библиотеке имеется 3 персональных компьютера с выходом в Интернет для работы учащихся, а также веб-камера, микрофон и наушники. Имеются стеллажи для книг и книжных выставок, шкафы и тумбочки для выставки экспонатов и хранения библиотечной документации. Имеется доступ к работе со справочной литературой, энциклопедиями, художественной и программно-методической литературой. Выделена зона для читателей младшего школьного возраста («Литература для учащихся 1-4 классов»). Имеется фонд справочной литературы для учащихся и педагогических работников школы («Энциклопедии, словари, справочники»). Такая образовательная среда способствует развитию умения самостоятельно приобретать знания, развитию познавательных интересов и повышению интеллектуального уровня школьников, самообразованию педагогов школы.

Информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения обеспечивает: мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, учреждений дополнительного образования детей.

Данный показатель реализован полностью.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. МБОУ «СОШ № 9 располагает:

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
- кабинет физики	1
- кабинет химии	1
- кабинет биологии	2
- кабинет информатики и ИКТ	2
- кабинет музыки	1
- кабинет обслуживающего труда	1

- лингафонный кабинет	-
- кабинет начальных классов	11
- другие (рус.яз., математики, ин.яз, истории, географии)	20
- кабинет внеурочной деятельности	2
- учебные мастерские	1
- лаборатории	3
- библиотечно-информационный центр	1
- актовый зал	1
- спортивный зал (большой, малый)	2
- другое (психолога, ОБЖ, музей, соц.педагога)	3

Оснащенность образовательной деятельности учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %) – 90 %.

Кабинет химии, биологии и физики обеспечены федеральными комплектами наглядных пособий и оборудования.

В МБОУ "СОШ № 9" все учебные кабинеты обеспечены компьютерами и имеют выход в Интернет. Два компьютерных класса предназначены для проведения уроков информатики и ИКТ.

1.Всего персональных компьютеров в ОУ - **161**, из них мобильных (ноутбуков, нетбуков, макбуков). – **80, 28** мультимедийных проекторов, **8** интерактивных досок,

2.Скорость подключения к Интернету – **4 Мбит/с**

3.Тип подключения к Интернету (спутниковое/оптоволокну/выделенная линия/3G/иное) – **оптоволокну.**

4.В школе имеется столовая на 200 посадочных мест. Для проведения уроков физкультуры, спортивных соревнований, занятий секций используется большой спортивный зал, малый спортивный зал, оборудована спортивная площадка. Имеется музей.

Таким образом, материально-техническая база позволяет реализовать основные общеобразовательные программы. Данный показатель реализован.

Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 9» за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1577
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	709
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	739
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	124
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	718/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	228/14%
1.19.1	Регионального уровня	18/1,1%
1.19.2	Федерального уровня	81/5,1%
1.19.3	Международного уровня	59/3,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	140/9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	128/99%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	85

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	79/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	76/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	56/66%
1.29.1	Высшая	11/13%
1.29.2	Первая	45/53%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	24/28%
1.30.2	Свыше 30 лет	19/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да

	библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1577/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,0

Анализ показателей деятельности.

- увеличилась общая численность учащихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования на 4 %;
- снизился средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку на 1,6 и значительно снизился по математике на 9,85;
- возросло количество учащихся, которым необходимы специальные условия при организации обучения;
- увеличилось количество призовых мест на федеральном и международном уровнях;
- увеличилось количество педагогических работников, успешно и в системе применяющих дистанционные технологии, электронное обучение;
- увеличилось количество аттестованных педагогических работников на 5 %;
- увеличилось количество педагогических работников, педагогический стаж которых меньше 5 лет, а также и выше 30 лет;
- инфраструктура не претерпела значительных изменений.

Общие выводы.

Основные направления по которым наблюдается положительная динамика:

1. Показатели успеваемости и качества знаний, а также результаты государственной итоговой аттестации за последние 3 года стабильны.
2. Все учащиеся получают аттестаты об основном и среднем образовании.
3. В системе реализуется предпрофильное и профильное обучение.
4. Созданы условия для развития профессиональных компетенций педагогов через использование разнообразных форм повышения уровня квалификации;

Основные проблемы:

1. Несоответствие результатов внешней оценки качества образования с результатами внутренней оценки.
2. Снижается желание педагогических работников показать свое мастерство в профессиональных конкурсах и смотрах.
3. В рамках реализации ФГОС ООО при реализации внеурочной деятельности нет связи с учреждениями дополнительного образования.
4. Слабая координация деятельности участников мониторинга качества образования на уровне методических объединений.

Направления деятельности на следующий учебный год.

1. Стабильность результатов ГИА в условиях особенностей проведения.
2. Совершенствование системы внутреннего мониторинга. Особое внимание к осуществлению текущего контроля и промежуточной аттестации (объективность и аргументированность).
3. Развитие информационно-образовательного пространства школы (переход на электронный вариант классного журнала).

4. Оптимизация системы поддержки талантливых детей.
5. Оптимизация работы с молодыми педагогами и развитие наставничества.

Директор МБОУ «СОШ № 9»



А.В.Конов