

Рассмотрено на заседании  
Совета Учреждения  
Протокол от 10.05 2013г. № 3  
Протокол от 17.01.2016 г. № 3

Утверждено приказом  
МБОУ «СОШ №9»  
от 29.02 2016 г. № 65

## **ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ И УТВЕРЖДЕНИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РХ от 5 июля 2013 года № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования № 373 от 6 октября 2009 г., Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования № 1897 от 17 декабря 2010 года, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования № 413 от 17.05.2012, Уставом МБОУ «СОШ № 9» и регламентирует порядок разработки и реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 9».

1.2. Разработка и утверждение основной образовательной программы относится к компетенции образовательного учреждения и реализуется им самостоятельно.

1.3. Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

1.4. Основная образовательная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

1.5. Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

### **2. Задачи образовательной программы**

- Обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получении качественного общего образования

- Обеспечение достижения учащимися результатов обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

### **3. Структура основной образовательной программы**

Основная образовательная программа составляется на уровень в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и имеет свою структуру.

#### **3.1. Структура основной образовательной программы начального общего образования.**

##### **3.1.1. Целевой раздел.**

Пояснительная записка раскрывает:

- 1) цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений;
- 3) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования.

**Планируемые результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Система оценки достижения планируемых результатов** освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования раскрывает общие положения и основные принципы оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов, а также показатели итоговой оценки выпускника начальной школы.

### **3.1.2.Содержательный раздел**

**Программа формирования универсальных учебных действий** у обучающихся при получении начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

**Программы отдельных учебных предметов, курсов** разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования** направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

**Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни** представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию

ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Программа коррекционной работы** раскрывает принципы реализации программы коррекционной работы, дает характеристику предметных трудностей обучения и трудностей формирования УУД. Программа включает основные направления коррекционной деятельности школы, мероприятия по работе с семьей, работу по повышению квалификации педагогического коллектива, а также описывает условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы.

### **3.1.3. Организационный раздел**

**Учебный план начального общего образования** обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

**Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.**

## **3.2. Структура основной образовательной программы основного общего образования.**

### **3.2.1. Целевой раздел.**

**Пояснительная записка** раскрывает:

- 1) цели реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования и состава участников образовательных отношений;
- 3) общую характеристику основной образовательной программы основного общего образования.

**Планируемые результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

### **3.2.2. Содержательный раздел**

**Программа развития универсальных учебных действий** на уровне основного общего образования конкретизирует требования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по годам обучения, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ, описывает ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий и технологии развития УУД, показывает связь УУД с содержанием учебных предметов

**Программа формирования и развития ИКТ-компетентности** учащихся представляет комплексную программу, направленную на реализацию требований Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

**Программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом»** на ступени основного общего образования включает описание видов учебной деятельности учащихся на всех учебных предметах по основам смыслового чтения и работы с текстом.

Конкретизирует планируемые результаты работы в соответствии с формируемыми компетентностями по развитию навыков смыслового чтения и работе с текстом.

**Программы отдельных учебных предметов, курсов** разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и содержат:

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Программа коррекционной работы** включает:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, психолога, социального работника, медицинского работника, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 5) планируемые результаты коррекционной работы.

### **3.2.3. Организационный раздел**

**Учебный план основного общего образования** обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

**Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.**

## **3.3. Структура основной образовательной программы среднего общего образования.**

### **3.3.1. Целевой раздел.**

**Пояснительная записка** раскрывает:

- 1) цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;

- 2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования и состава участников образовательных отношений;
- 3) общую характеристику основной образовательной программы среднего общего образования.

**Планируемые результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

### **3.3.2. Содержательный раздел**

**Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности:** на уровне среднего общего образования конкретизирует требования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного среднего образования, описывает ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий и типовые задачи по формированию УУД, показывает связь УУД с содержанием учебных предметов,

**Программы отдельных учебных предметов, курсов** разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и содержат:

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Программа воспитания и социализации включает:**

- 1) цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 5) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

**Программа коррекционной работы включает:**

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, психолога, социального работника, медицинского работника, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

### **3.3.3. Организационный раздел**

**Учебный план среднего общего образования** обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

**Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта содержит:**

1) требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы;

2) психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы;

3) финансовое обеспечение и материально – технические условия реализации основной образовательной программы.

### **4. Управление основной образовательной программой**

1.1. Основная образовательная программа школы обсуждается на заседании педагогического совета, на заседании Совета Учреждения и утверждается директором школы.

1.2. *Директор*: обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы, обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ОП, создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ОП.

1.3. *Заместители директора по УВР*: обеспечивают разработку образовательных программ начальной, основной школы, организуют на их основе образовательный процесс в школе, осуществляют контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения рабочих программ, обеспечивают разработку и совершенствование учебно-методических комплексов, обеспечивают итоговый анализ и корректировку ОП.

1.4. *Заместитель директора по ВР*: обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе, осуществляет организацию воспитательной деятельности, осуществляет организацию образовательной деятельности, не регламентированную учебным планом, обеспечивает разработку, контроль и анализ реализации программ дополнительного образования, обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы.

1.5. *Методические объединения*: проводят проблемный анализ результатов образовательной деятельности, вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных курсов и учебно-методического обеспечения, проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, рекомендуют к использованию рабочие программы учебных предметов, курсов, разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ.