

Принято с учетом мнения
Совета учреждения
Протокол от 10.05 2013г. № 3,
Общего собрания
Протокол № 2 от 06.05.2013 г.

Утверждено приказом
МБОУ «СОШ № 9»
от 02.09 2013г. № 383

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

I Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 2 ч.13 ст. 28).

1.2. Настоящее Положение рассмотрено Советом учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3 Целями внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОО;
- степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным и социальным стандартами;
- о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений

1.4. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки и хранения информации о состоянии динамики качества образования;
- координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества образования;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности школы;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования для общественности и вышестоящих органов;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

II. Организация и функциональная структура системы оценки качества образования.

2.1 Оценку качества образования в школе осуществляют следующие организационные структуры: администрация школы, педагогический совет, методическое объединение учителей, Совет учреждения.

2.2. Администрация школы разрабатывает систему внутренней оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии системы образования и динамике ее развития, анализирует результаты оценки качества образования, принимает управленческие решения по развитию качества образования.

2.3. Методические объединения педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводят экспертизу эффективности

педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования.

2.4. Педагогический совет школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования, принимает решения по результатам оценки качества образования.

2.5 Совет Учреждения заслушивает руководителей школы по реализации системы оценки качества образования, даёт оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению оценки качества образования.

III. Организация и технология оценки качества образования.

3.1. Объектами внутренней системы оценки качества начального общего образования являются: качество результатов образовательной деятельности; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательного процесса.

3.1.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.1.2. Качество реализации образовательной деятельности:

- образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворённость учеников и родителей условиями в школе.

3.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет учреждения, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3.2. Принципы системы оценки качества образования:

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

объективности, достоверности, полноты, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

сопоставимости системы показателей с международными, федеральными, республиканскими;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

3.3. Методы проведения оценочных работ: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, проведение контрольных и других диагностических работ, статистическая обработка информации и другое.

3.4. Процедура оценивания направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.5. Основные инструменты, позволяющие дать качественную оценку: динамический анализ (изменение характеристик во времени) и сопоставимый анализ (сравнение характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы).

3.4. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений (отчеты, справки, доклады и другое).

3.5. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для руководящих и педагогических работников; информирования общественности (в полном объеме или частично) посредством аналитических докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

IV. Итоги внутренней оценки качества образования.

4.1. Итоги оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.2. Итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на заседаниях Совета учреждения.

4.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.