

**Контрольно – измерительные материалы по английскому языку  
(9 класс)**

1. **Назначение КИМ** – проведение промежуточной аттестации, определение уровня коммуникативной компетенции в чтении и освоении лексико-грамматических навыков и оценка индивидуальных достижений обучающихся 11 класса.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

2. *Структура проверочной работы*

	<b>Группа 1</b>	<b>Группа 2</b>
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	повышенный (обучающийся получит возможность научиться)
Тип задания и форма ответа	Знание 1,3, номер 1-7 в задании 4	Задание 2, номер 8-9 в задании 4

3. **Кодификатор**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП СОО	Максимальный балл
<p><b>- Базовый уровень</b>  <i>-Аудирование</i> Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)</p>	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики	4
<p><i>- Чтение</i> Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Установление соответствия между текстами и заголовками.</p>	Понимать тексты с общей тематикой, а также сообщений научно-познавательного характера. Читает с пониманием небольшие отрывки из произведений художественной литературы. Устанавливает соответствия между текстами и заголовками.	7
<p><b>- Повышенный уровень</b>  <i>(Аудирование)</i>                      Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах</p>	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	5
<p><i>(Грамматика и лексика)</i>                      Умение производить грамматические трансформации и преобразовывать слова таким образом, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.                      Владение способами словообразования.</p>	Трансформирует лексические единицы в соответствии с содержанием текста. Владеет основными видовременными формами глаголов.	9

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

##### **Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

##### **5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Все задания работы оцениваются в 1 балл.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 25 балла.

<b>Баллы</b>	<b>13 и менее</b>	<b>17-14</b>	<b>21-18</b>	<b>25-22</b>
<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>

##### **Инструкция по выполнению работы для учащихся**

На выполнение заданий проверочной работы по английскому языку даётся 40 минут. Работа включает 3 части. Базовая часть включает в себя 9 заданий.

Задания повышенного уровня состоят из 7 заданий. Ответы на задания записываются в работе на отведённых для этого строчках. Чтобы изменить ответ, следует аккуратно зачеркнуть и написать рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени следует пропустить задание, которое не удаётся выполнить сразу, и перейти к следующему.

Желаем успеха!

**Контрольная работа**  
**по английскому языку для 11 класса**  
Время выполнения – 40 минут

**Раздел 1 (аудирование) (9 баллов)**

1. Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. Занесите ответы в таблицу.

1. In a park
2. In a shop
3. In a vet clinic
4. In a hotel
5. At a party

A	B	C	D

2. Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Занесите ответы в таблицу.

1. The speaker talks about his/her favourite subject.
2. The speaker talks about his/her after-class activities.
3. The speaker describes his/her school classroom.
4. The speaker explains how to use the school library.
5. The speaker describes a school book exhibition.
6. The speaker explains what his/her friend is angry about.

A	B	C	D	E

**Раздел 2 (чтение) (7 баллов)**

3. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**. Занесите ответы в таблицу.

1. The scientific explanation
5. Places without rainbows
2. The real shape
6. A personal vision
3. A lucky sign
7. A bridge between worlds
4. Some tips
8. Impossible to catch

A. Two people never see the same rainbow. Each person sees a different one. It happens because the raindrops are constantly moving so the rainbow is always changing too. Each time you see a rainbow it is unique and it will never be the same! In addition, everyone sees colours differently according to the light and how their eyes interpret it.

B. A rainbow is an optical phenomenon that is seen in the atmosphere. It appears in the sky when the sun's light is reflected by the raindrops. A rainbow always appears during or immediately after showers when the sun is shining and the air contains raindrops. As a result, a spectrum of colours is seen in the sky. It takes the shape of a multicoloured arc.

C. Many cultures see the rainbow as a road, a connection between earth and heaven (the place where God lives). Legends say that it goes below the earth at the horizon and then comes back up again. In this way it makes a permanent link between what is above and below, between life and death. In some myths the rainbow is compared to a staircase connecting earth to heaven.

D. We all believe that the rainbow is arch-shaped. The funny thing is that it's actually a circle. The reason we don't see the other half of the rainbow is because we cannot see below the horizon. However, the higher we are above the ground, the more of the rainbow's circle we can see. That is why, from an airplane in flight, a rainbow will appear as a complete circle with the shadow of the airplane in the centre.

E. In many cultures there is a belief that seeing a rainbow is good. Legends say that if you dig at the end of a rainbow, you'll find a pot of gold. Rainbows are also seen after a storm, showing that the weather is getting better, and there is hope after the storm. This is why they are associated with rescue and good fortune. If people happen to get married on such a day, it is said that they will enjoy a very happy life together.

F. You can never reach the end of a rainbow. A rainbow is all light and water. It is always in front of you while your back is to the sun. As you move, the rainbow that your eye sees moves as well and it will always 'move away' at the same speed that you are moving. No matter how hard you try, a rainbow will always be as far away from you as it was before you started to move towards it.

G. To see a rainbow you have to remember some points. First, you should be standing with the sun behind you. Secondly, the rain should be in front of you. The most impressive rainbows appear when half of the sky is still dark with clouds and the other half is clear. The best time to see a rainbow is on a warm day in the early morning after sunrise or late afternoon before sunset. Rainbows are often seen near waterfalls and fountains.

A	B	C	D	E	F	G

### Раздел 3 (грамматика и лексика) (9 баллов)

4. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **1-9**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **1-9**.  
Занесите ответы в таблицу.

Once there were four children whose names were Peter, Susan, Edmund and Lucy. This story happened to <b>1</b> _____ when they had to leave their home city, London, during the war.	THEY
---	------

They <b>2</b> _____ to the house of an old Professor who lived in the country, ten miles from the nearest railway station.	SEND
He <b>3</b> _____ a wife and he lived in a very large house with a housekeeper.	NOT/HAVE
He himself was a very old man with white hair which grew over most of his face as well as on his head. The children liked him almost at once. Only Lucy, who was the <b>4</b> _____ of them, felt a little afraid of him.	YOUNG
On their <b>5</b> _____ evening, after dinner, they said good night to the Professor and went upstairs. It was the largest house they had ever seen, so Peter suggested exploring it in the morning.	ONE
When the next morning came, there was a steady rain falling. "I wish the weather <b>6</b> _____ more cheerful!" said Edmund.	BE
"Stop complaining, Ed," said Susan. "I think the weather <b>7</b> _____ soon."	IMPROVE
"We were going to explore the house," Peter reminded them. He <b>8</b> _____ a sandwich at the moment and was absolutely happy with the whole situation.	EAT
Everyone nodded and at that point their amazing adventures <b>9</b> _____.	BEGIN

<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>3</b>	
<b>4</b>	
<b>5</b>	
<b>6</b>	
<b>7</b>	
<b>8</b>	
<b>9</b>	