

**Контрольно – измерительный материал по английскому языку
(конец учебного года, 2 класс)**

1. **Назначение КИМ** – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений учащихся 2х классов

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. Структура проверочной работы

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный</i> (обучающийся получит возможность научиться)
Тип задания и форма ответа	Раздел 1 Аудирование : №1 Раздел 2 Чтение : №2.1 Раздел 3 Языковые средства: Грамматика: №3.1 Лексика: №3.3, 3.4	Раздел 2 Чтение : №2.2 Раздел 3 Языковые средства: Грамматика №3.2 Раздел 4 Письмо

3. Кодификатор

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Максимальный балл 55
Аудирование. Умение понимать основное содержание текста на слух с опорой на названия городов.	Понимают основное содержание текста на слух с опорой на названия городов.	5
Чтение. Знания транскрипции. Полное понимание прочитанного текста.	Читают правильно. Соблюдая правила чтения, понимают транскрипционные знаки Полностью понимают содержание прочитанного соглашаясь или не соглашаясь с утверждением в задании	12 6
Языковые средства: Грамматика . Знание форм глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> ,	Употребляют формы глагола <i>to be</i> : <i>am\ is\ are</i> в зависимости от местоимения. Составляют простые предложения, соблюдая его структуру.	5 4
Языковые средства: Лексика. Умение использовать лексику по темам " Люди и занятия"	Соотносят картинки с обозначающими их словами в рамках изученной тематики. Подбирают нужный глагол в соответствии с контекстом коротких предложений	10 5

Письмо Умение сообщать о себе простую информацию в письменном виде, соблюдая грамматические и орфографические нормы английского языка	Умеют писать письмо о себе (пишут свое имя, город в котором живут, характеризуют себя с помощью прилагательных, указывают свой возраст) по образцу из 8 простых предложений	8
--	---	---

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Внимание! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на неизучаемые правила не учитываются.

За каждый пункт заданий разделов 1-3 учащийся получает 1 балл.

Письмо оценивается в 8 баллов по количеству грамматически верно написанным предложениям.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 55 балла.

Баллы	27 и менее	28-37 баллов	38-46 баллов	47-55 баллов
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Инструкция по выполнению работы для учащихся

На выполнение заданий проверочной работы по английскому языку даётся 40 минут. Работа включает 5 разделов и состоит из 8 заданий.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, словарями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяются и оцениваться не будут.

В работе тебе встретятся разные задания. Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

Блок 1 «Аудирование»

1. Прослушай диалоги и напиши, кто из детей в каком городе находится. Один из городов лишний.

	Madrid	London	Paris	Bonn	Rome	Minsk
Kate						
Ted						
Olga						
Lena						
Ann						

Текст для аудирования:

диалог 1. - Hello, Kate! Are you in Moscow? - No, I'm not. I'm in London.

диалог 2 . - Hello, Ted! Where are you from? - I'm from Madrid. -And where are you?- I'm in Paris.

диалог 3 . -Hello, Olga. -Hello! - How are you? -I'm fine.- where are you, Olga?- I'm in Minsk.

диалог 4.-Hello, Lena. Are you in Bonn? -No, I'm not. - Are you in Madrid? - Yes, I am.

диалог 5.- Hello, Ann. Are you in Paris? - No, I'm not. - Are you in London?- No, I'm in Rome.

Блок 2 «Чтение»

2.1. Распредели слова из рамки по колонкам в соответствии с произношением гласных букв.

Bus, fox, six, tree, milk, doll, street, mug, desk, pond, ten, wind				
[e]	[i]	[i:]	[ʌ]	[v]

2.2. Прочитай текст и утверждения после него. Если утверждение верное, поставь галочку(v), если нет- крестик(x)

My mother, father, sister, brother and I are in Paris. My father Sam is from Samara. He is not old. He is a pilot. My mother Jane is from Novgorod. She is a good and happy mother. My mother is a cook. My big brother Steve is a student. He is not a good student. He is funny. My sister Liz is five. She is cute.

- 1) Sam is not from Novgorod.
- 2) Sam is a pilot.
- 3) Jane is a sad mother.
- 4) Steve is not little.
- 5) Steve is a bad pupil.
- 6) Liz is little.

Блок 3 «Языковые средства(грамматика, лексика)»

3.1. Впиши в предложения нужные формы -- am, is, are , чтобы закончить текст.

I _____ Sue Ross. I _____ a pupil. I like my school. My brother _____ a pupil.
And my sister _____ a pupil too. They _____ at school in the afternoon.

3.2. Расставь слова так, чтобы получились законченные предложения. Напиши их.
Обрати внимание на знаки препинания в конце строчек.

1. we, plums, like, and, apples .
2. I, see, can, purple, tulips .
3. Mark, Charley, pilots, are, and ?
4. in the afternoon, feed, Rex, they .

3.3 Соедини слова с соответствующими картинками.

Box duck bag sock tree doll mug cap desk clock



3.4 Используй глаголы из рамки, чтобы закончить предложения.

kiss	feed	sit	play	ride
------	------	-----	------	------

1. Cats like to _____ on the roof. 2. My sisters _____ bikes in the park. 3. They _____ pigs on the farm. 4. _____ your mum goodnight. 5. We like to _____ computer games.

Блок 4 «Письмо»

4.1 Прочитай рассказ о девочке по имени Джейн и напиши о себе.

I'm Jane. I am not from Rome. I am from London. I am a student. I am a good student. I am not old. I am eleven. I am happy.