

**Контрольно – измерительные материалы по английскому языку  
(конец учебного года, 10 класс)**

1. **Назначение КИМ** – проведение промежуточной аттестации, определение уровня коммуникативной компетенции в чтении и освоении лексико-грамматических навыков и оценка индивидуальных достижений обучающихся 10 класса.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**2. Структура проверочной работы**

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	повышенный (обучающийся получит возможность научиться)
Тип задания и форма ответа	Часть 1- задания 1, 3, 4 (к.о., к.о., к.о.).	Часть 2- задания 2, 5 (в.о., в.о.).

**3. Кодификатор**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП СОО	Максимальный балл
<b>- Базовый уровень</b> <i>(Чтение)</i> Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Установление соответствия между текстами и заголовками.	- Понимает основное содержание несложных текстов, объединённых общей тематикой, а также сообщений научно-познавательного характера. Читает с пониманием небольшие отрывки из произведений художественной литературы. Устанавливает соответствия между текстами и заголовками.	7
<i>(Грамматика и лексика)</i> Умение производить грамматические трансформации и преобразовывать слова таким образом, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Владение способами словообразования.	- Трансформирует лексические единицы в соответствии с содержанием текста. Владеет основными видами временными формами глаголов.	6
<b>- Повышенный уровень</b> <i>(Чтение)</i> Понимание структурно-смысловых связей в тексте. Восстановление текста в пропусках с использованием приведённых предложений или частей предложений.	- Умеет определять структурно-смысловые связи в тексте. Точно восстанавливает текст, используя отдельные предложения или его части.	7
<i>(Грамматика и лексика)</i> Выбор правильного варианта ответа из четырёх предложенных в связном тексте с семью пропусками. Владение лексико-грамматическими навыками оперирования в коммуникативно-значимом контексте.	- Осмысленно осуществляет множественный выбор и правильно заполняет пропуски. Эффективно оперирует лексико-грамматическими навыками в коммуникативно-значимом контексте.	6
		7

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

##### **Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

##### **5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

1. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.
2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Номера верных ответов для заданий с выбором ответа, верные ответы для заданий с кратким ответом, примеры ответов на задания с развёрнутым ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий», которые предлагаются к каждому варианту работы.

Все задания работы оцениваются в 1 балл.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом,

полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 33 балла.

<b>Баллы</b>	<b>0-17</b>	<b>18-24</b>	<b>25-30</b>	<b>31-33</b>
<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>

##### **Инструкция по выполнению работы для учащихся**

На выполнение заданий проверочной работы по английскому языку даётся 40 минут. Работа включает 2 части, состоящие из 5 заданий. Базовая часть включает в себя 3 задания.

Задания повышенного уровня состоят из 2 упражнений. Ответы на задания записываются в работе на отведённых для этого строчках. Чтобы изменить ответ, следует аккуратно зачеркнуть и написать рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяются и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени следует пропустить задание, которое не удаётся выполнить сразу, и перейти к следующему.

Желаем успеха!

## Задание 1 Web Push SendPulse

### ЧТЕНИЕ

**Б.У.** Установите соответствие заголовков 1 — 8 текстам А — Г. Занесите свои ответы в соответствующее поле справа. Используйте каждую цифру только один раз. В задании одна тема лишняя.

Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Mixing styles
2. Internet sensation
3. Short lifetime
4. Money worries
5. Celebrity style

6. Cheaper to buy
7. Rebels no more
8. Shopping frenzy

**A.** Youth sub-culture isn't what it used to be. In the 1960s, youths who were protesting against their parents or society dressed a certain way to show their anger, or to feel like they belonged to something. Nowadays, parents are more accepting of their children, and society is more accepting of different people. There is less of a need to act out, so there are fewer sub-cultures as a result.

**B.** There are still a few youth sub-cultures these days. One phenomenon is haul girls – teenage girls who shop till they drop, then come home with a big „haul“, usually several bags of clothes. Then they make a video of what they bought, and not just any old video, either. They put great effort into it, with editing and a storyline. It's their way of showing off what they love to do.

**C.** In the old days, it took quite a lot of cash to get the look you desired. If you wanted to be Goth, going out and buying black boots, black clothes and black jewellery would cost a considerable amount. It's all become more affordable now, so you can belong to one youth sub-culture one week and another the next, more or less.

**D.** There are fewer differences between youth sub-cultures than there used to be. In the old days, a hippie looked like a hippie. A punk looked like a punk, and nothing else. But it seems that the youth of today sometimes combines looks. One example is seapunk, which is punk but much more colourful and with a bit of hip-hop added. At least it's still very creative!

**E.** A youth sub-culture is defined by many things. It's the need to stand out, or the need to protest, or the need to belong. These days, kids are quite worried about their future. University has become very expensive, and the job market isn't as strong as it used to be. How can anyone focus on creating a unique style when they're facing such deep financial concerns?

**F.** Sometimes a youth sub-culture can come out of nowhere. Take Molly Soda, for example. Molly Soda is a teenage girl who posted some short films on YouTube that quickly became highly popular. Her style of dress, with her blue hair and nose piercing, is now copied by thousands of girls who find it cool. They're called Molly Soda girls, from a youth sub-culture born overnight!

**G.** It is true that youth sub-cultures are like trends. They are born, they gain popularity, and then soon enough, everyone's joined in. At that point, they are finished. This timeline used to be much longer than it is today. Now, with social media, trends spread much faster, which means they die a death much faster, too. A sub-culture is lucky if it lasts a whole year these days!

**Ответ: А- В- С- D- E- F- G-**

## Задание 2 ЧТЕНИЕ

**Д.У.** Заполните пропуски А — F частями предложений 1 – 7. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть одна часть лишняя.

1. whatever it costs
2. most excellent impression
3. you have never heard of before, and nobody else either
4. in the first three years you do not need to learn or use any other adjectives
5. would never know it really well
6. far from being the whole vocabulary of the language
7. and all this

When I arrived in England I thought I knew English. After I'd been here an hour I realized that I did not understand one word. In the first week I picked up a tolerable working knowledge of the language and the next seven years convinced me gradually but thoroughly that I **A** \_\_\_\_\_, let alone perfectly. This is sad. My only consolation being that nobody speaks English perfectly.

Remember that those five hundred words an average Englishman uses are **B** \_\_\_\_\_. You may learn another five hundred and another five thousand and yet another fifty thousand and still you may come across a further fifty thousand **C** \_\_\_\_\_.

If you live here long enough you will find out to your greatest amazement that the adjective nice is not the only adjective the language possesses, in spite of the fact that **D** \_\_\_\_\_.

You can say that the weather is nice, a restaurant is nice, Mr. Soandso is nice, Mrs. Soandso's clothes are nice, you had a nice time, **E** \_\_\_\_\_.

Then you have to decide on your accent. The easiest way to give the impression of having a good accent or no foreign accent at all is to hold an unlit pipe in your mouth, to mutter between your teeth and finish all your sentences with the question: "isn't it?" People will not understand much, but they are accustomed to that and they will get a **F** \_\_\_\_\_.

## Задание 3 ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

**Б.У.** Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-7, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19-25.

### An old house

1. A man was tired of living in his old house. He decided to sell it and buy a ---- one. (GOOD)
2. He attempted to sell it but was not successful so at last he decided to solve the problem by -----an estate agent. (USE)
3. The estate agent advertised the house and the owner saw a wonderful description of the house and -- -- gardens. (IT) Then he said, "I can see that I like my house very much and don't want to sell it".

### Isaac Newton's dinner

4. Newton was very absent-minded. One day a gentleman came to see him but he ---- that Isaac Newton was busy and he could see him later. (TELL)
5. As it was dinner time, the visitor-----in the dining-room to wait for the scientist. (SIT)
6. An hour passed but Newton---- , so the gentleman ate the scientist's dinner. (NOT APPEAR)
7. When Newton came and saw no dinner, he exclaimed, "What a strange set we scientists are! I forgot that I---- already ". (DINE)

#### Задание 4

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 8-13, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы.

#### Bath

8. "Bath is the finest place on earth for you may enjoy it without getting tired." These are the words of the 18th-century ---- James Boswell upon his first visit to the place. (TRAVEL)
9. He was right, of course. This is a -----glorious Georgian city with its well-preserved Roman remains and famous baths. (TRUE)
10. Bath is one of the easiest cities to explore with a compact centre of broad main streets lined with numerous historic----- and pretty shops. (BUILD)
11. Everything you could want to see is within walking distance but you can spend several days in Bath each day doing something different and something ---- . (EXCITE)
12. Don't forget that nearby is the ancient and -----Stonehenge, a circle of enormous rocks on the edge of the Salisbury Plain. (MYSTERY)
13. Perhaps Bath and its surroundings have some greatest sights in Britain. A trip to this city or in any ----from it will lead you to a wonderful day. (DIRECT)

#### Задание 5

**Ц.У.** Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1–7. Эти номера соответствуют заданиям, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

#### **An unforgettable trip**

When I decided to go travelling, I wanted to get away from everything for a while. I could suddenly feel the freedom and the adventure, and I really wanted it for a **1**\_\_\_ time. So I sold all my furniture, gave notice on my flat, quit my job, and then bought a backpack and a ticket halfway around the world. During my first stopover in Singapore, on my way to Australia, I felt nervous. I sat tired and hungry in my hotel room, **2**\_\_\_\_\_ with my wish to take a flight straight back home. Because if I felt

lonely after **3**\_\_\_\_\_14 hours, could I honestly do this for another 12 months? Fortunately, something inside encouraged me not to **4**\_\_\_\_\_up and to see the night through, and I carried on. One of my worries setting out had been meeting rude people, but I didn't come across a single unkind person on my travels. In fact, the people I met were everything I tried to be: kind, considerate, creative, down to earth, passionate, warm and friendly. **5**\_\_\_\_\_I travelled on my own, I was never alone – all the people I met became my friends. For example, one Italian girl gave me her jumper when I was cold, a Japanese girl helped me cook a meal, and another girl helped me with my bags on a train. Once I met a group on a tour bus who persuaded me to **6**\_\_\_\_\_them on a boat trip, which ended up being one of the best trips of my life. And the guy I met **7**\_\_\_\_\_chance walking down a mountain on Christmas Day is now one of my closest friends.

1. 1) big 2) high 3) long 4) huge

ОТВЕТ:

2. 1) striving 2) straining 3) striking 4) struggling

ОТВЕТ:

3.1) else 2) just 3) still 4) yet

ОТВЕТ:

4.1) give 2) take 3) keep 4) make

ОТВЕТ:

5.1) Therefore 2) Moreover 3) However 4) Although

ОТВЕТ:

6.1) connect 2) join 3) unite 4) link

ОТВЕТ:

7. 1) on 2) at 3) to 4) by

ОТВЕТ: